PREFEITURA DE
IPUEIRAS
CONSTRUINDO O NOVO TEMPO

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR (ETP) E MAPA DE RISCOS

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls 126

ESTADO DO CEARÁ

PREFEITURA MUNICIPAL DE IPUEIRAS

CNPJ: 07.680.846/0001-69 | CGF: 06.920196-0

Parque da Cidade José Costa Matos, nº 01, Centro – Ipueiras/CE – CEP: 62.230-000

1. DA INTRODUÇÃO E FINALIDADE DO ESTUDO

O presente Estudo Técnico Preliminar – ETP tem por finalidade analisar e fundamentar a solução destinada ao atendimento das necessidades da Secretaria Municipal de Educação de Ipueiras/CE, relacionadas à aquisição de livros didáticos paradidáticos e materiais pedagógicos complementares destinados aos alunos, bem como aos professores da rede municipal de ensino, visando ao fortalecimento das práticas pedagógicas, à organização das experiências educativas e à promoção do desenvolvimento integral das crianças, em consonância com as especificidades dessa etapa da Educação Básica.

O estudo integra a fase preparatória da contratação, em observância às disposições da Lei Federal nº 14.133/2021, especialmente ao art. 18, e ao Decreto Municipal nº 015/2023, contemplando a caracterização da necessidade pública, a definição dos requisitos da contratação, o levantamento e a análise das alternativas disponíveis no mercado, as estimativas de quantidades e valores, a avaliação do parcelamento da solução, a identificação dos riscos envolvidos e os resultados pretendidos pela Administração Pública.

A análise considera a necessidade de disponibilização de materiais didáticos e pedagógicos adequados às características do desenvolvimento infantil, destinados a complementar os recursos educacionais já utilizados pela rede municipal, inclusive aqueles eventualmente disponibilizados por meio do Programa Nacional do Livro e do Material Didático – PNLD, proporcionando suporte ao planejamento e à atuação dos professores e contribuindo para a realização de atividades lúdicas, interativas, exploratórias e contextualizadas, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e o Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC.

Nesse contexto, a contratação deverá observar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se —, bem como os cinco campos de experiências estabelecidos pela BNCC, assegurando que os materiais pedagógicos contribuam para a ampliação das vivências, interações e oportunidades de aprendizagem, respeitando as particularidades das diferentes faixas etárias e a centralidade das interações e brincadeiras no processo educativo.

Constituem subsídios para a elaboração deste estudo o **Documento de Formalização da Demanda – DFD, parecer pedagógico em anexo,** também compõe a **Pesquisa de Preços**, concluída em 12 de novembro de 2026, acompanhada dos respectivos documentos de suporte.

A avaliação pedagógica previamente realizada pela Secretaria Municipal de Educação, que resultou na seleção das Coleções, será considerada como elemento técnico de fundamentação da solução pretendida, sem prejuízo da análise de sua adequação às necessidades educacionais identificadas, da viabilidade econômica da contratação, das condições de fornecimento e dos aspectos relacionados à competitividade, à isonomia e à seleção da proposta mais vantajosa para a Administração Pública.

Busca-se, por meio deste estudo, demonstrar a pertinência e a viabilidade da solução destinada ao atendimento das necessidades da educação básica, considerando a adequação pedagógica dos materiais, sua compatibilidade com as diferentes faixas etárias, a composição dos conjuntos destinados aos alunos e professores, a qualidade dos recursos educacionais, a economicidade, a eficiência administrativa e a observância dos princípios que regem as contratações públicas.

O presente Estudo Técnico Preliminar subsidiará a elaboração do Termo de Referência, especialmente quanto à definição das especificações técnicas e pedagógicas, dos quantitativos, dos critérios de fornecimento, das condições de entrega e recebimento e das demais exigências necessárias à adequada execução contratual, mediante conclusões técnicas e econômicas fundamentadas, a serem submetidas à apreciação da autoridade competente.

2. CLASSIFICAÇÃO DA PRETENSA CONTRATAÇÃO

A presente contratação compreende a aquisição de livros didáticos, paradidáticos e materiais pedagógicos complementares destinados aos alunos de diferentes faixas etárias e aos respectivos professores da rede municipal de ensino de Ipueiras/CE, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Os materiais pretendidos caracterizam-se como bens comuns, nos termos do art. 6º, inciso XIII, da Lei Federal nº 14.133/2021, considerando que seus padrões de desempenho e qualidade podem ser objetivamente definidos mediante especificações usuais de mercado, abrangendo as faixas etárias atendidas, as características editoriais e físicas dos materiais e os recursos pedagógicos complementares.

Unidade Requisitante: Secretaria Municipal de Educação de Ipueiras/CE.

O planejamento da contratação observará as disposições da Lei Federal nº 14.133/2021 e do Decreto Municipal nº 015/2023.

3. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

A Secretaria Municipal de Educação de Ipueiras/CE identifica a necessidade de adquirir livros didáticos e paradidáticos destinados aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino, visando ampliar e fortalecer os recursos pedagógicos disponíveis nas unidades escolares, proporcionar melhores condições ao processo de ensino e aprendizagem e contribuir para a melhoria da qualidade da educação ofertada pelo Município.

A educação constitui direito fundamental e instrumento essencial para o desenvolvimento integral dos estudantes, devendo assegurar condições adequadas para a construção do conhecimento, o desenvolvimento das habilidades e competências e a formação de cidadãos críticos e participativos. Nesse contexto, a disponibilização de materiais bibliográficos adequados representa importante instrumento de apoio às práticas pedagógicas, ao trabalho docente e ao desenvolvimento das aprendizagens.

A demanda apresentada pela Secretaria Municipal de Educação contempla os estudantes matriculados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, considerando as diferentes etapas, anos escolares e faixas etárias atendidas pela rede municipal. A aquisição deverá observar os quantitativos de alunos e as necessidades pedagógicas identificadas pela Secretaria, os quais serão demonstrados em tópico próprio, mediante memória de cálculo fundamentada nos registros oficiais de matrícula.

Atualmente, verifica-se a necessidade de ampliar a disponibilidade de livros didáticos e paradidáticos nas unidades escolares, de modo a assegurar aos estudantes acesso a materiais de qualidade, atualizados e compatíveis com suas respectivas etapas de escolaridade. A insuficiência ou ausência desses recursos pode comprometer o desenvolvimento de atividades de leitura, interpretação, produção textual, pesquisa e aprofundamento dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Os livros didáticos constituem instrumentos fundamentais para a organização e o desenvolvimento dos conteúdos curriculares, auxiliando professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem, enquanto os livros paradidáticos complementam a formação educacional, estimulando o hábito da leitura, a imaginação, a criatividade, o pensamento crítico e a ampliação do repertório cultural dos estudantes.

Para a Educação Infantil, pretende-se disponibilizar obras adequadas às características do desenvolvimento infantil, que favoreçam o contato com a linguagem oral e escrita, a imaginação, a criatividade, a interação, a expressão e a construção de conhecimentos por meio de experiências lúdicas e significativas. Para o Ensino Fundamental, busca-se assegurar materiais que contribuam para a consolidação da alfabetização, o desenvolvimento da leitura e da escrita, o raciocínio lógico, a interpretação, a pesquisa e a apropriação dos conhecimentos previstos para cada etapa de ensino.

A aquisição deverá considerar a qualidade editorial e pedagógica das obras, a adequação dos conteúdos às faixas etárias e aos níveis de escolaridade, a organização progressiva das aprendizagens e o alinhamento às diretrizes da **Base Nacional Comum Curricular – BNCC e do Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC, observando, ainda, a compatibilidade com os materiais já disponibilizados pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático – PNLD**, a fim de evitar sobreposições desnecessárias.

A disponibilização dos livros também contribuirá para fortalecer o trabalho dos professores, ampliar as possibilidades de planejamento e diversificação das estratégias de ensino e incentivar práticas permanentes de leitura e formação de leitores no ambiente escolar.

Assim, a necessidade administrativa consiste em assegurar a aquisição de livros didáticos e paradidáticos destinados aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Ipueiras/CE, proporcionando melhores condições de aprendizagem, fortalecendo as práticas pedagógicas e contribuindo para o desenvolvimento educacional dos estudantes, em observância aos princípios da eficiência, economicidade, qualidade do ensino e interesse público.

4. DEMONSTRAÇÃO DA PREVISÃO DA CONTRATAÇÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL

A presente contratação encontra-se contemplada no **Plano de Contratações Anual – PCA do Município de Ipueiras para o exercício vigente**, no âmbito das demandas da Secretaria Municipal de Educação, guardando compatibilidade com o planejamento das aquisições destinadas ao atendimento das necessidades da Rede Municipal de Ensino.

5. DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

Os requisitos da presente contratação consideram a necessidade de disponibilização de livros didáticos e materiais pedagógicos complementares destinados aos alunos e aos respectivos professores da rede municipal de ensino de Ipueiras/CE, em conformidade com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e do Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC.

As condições estabelecidas buscam assegurar a adequação pedagógica, a qualidade, a autenticidade, a integridade e a compatibilidade dos materiais, considerando a documentação da avaliação pedagógica realizada pela Secretaria Municipal de Educação, as necessidades identificadas no Documento de Formalização da Demanda – DFD, a economicidade e a preservação da competitividade.

5.1. DOS REQUISITOS GERAIS DA CONTRATAÇÃO

Os materiais deverão ser novos, originais, sem uso anterior, completos e entregues em perfeitas condições de conservação e utilização, observadas as características próprias de cada faixa etária atendida.

O fornecimento pretendido compreende os conjuntos didáticos integrantes das Coleções selecionadas pela Secretaria Municipal de Educação de Ipueiras/CE conforme Parecer Técnico-Pedagógico de 14 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 129
Rubrica

A identificação dos materiais deverá contemplar os títulos, as autorias, as edições, os códigos ISBN, quando aplicáveis, os volumes e os demais componentes integrantes dos conjuntos, observada a composição correspondente a cada faixa etária e destinatário.

Os conjuntos destinados aos professores deverão apresentar correspondência com os materiais fornecidos às crianças, de modo a assegurar a utilização articulada dos recursos pedagógicos.

Não serão admitidas reproduções não autorizadas, exemplares incompletos ou produtos com características divergentes das especificações contratadas.

Eventuais alterações editoriais deverão ser previamente submetidas à análise e autorização formal da Administração, mediante manifestação da equipe pedagógica responsável, não sendo admitida substituição automática de títulos, edições ou componentes durante a execução contratual.

A exigência obrigatória da coleção selecionada no futuro instrumento convocatório deverá observar a justificativa técnica e jurídica específica prevista no art. 41, inciso I, da Lei Federal nº 14.133/2021, conforme análise desenvolvida neste estudo.

5.2. DOS REQUISITOS PEDAGÓGICOS E EDUCACIONAIS

Os materiais didáticos e paradidáticos deverão contribuir para o desenvolvimento educacional dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, contemplando conteúdos, atividades e experiências de aprendizagem adequados às diferentes faixas etárias, etapas e níveis de escolaridade, favorecendo o desenvolvimento da linguagem, da leitura, da escrita, da interpretação, da criatividade, do raciocínio lógico, da autonomia, da socialização e das capacidades cognitivas e socioemocionais.

Os conteúdos e propostas pedagógicas deverão observar as diretrizes e competências estabelecidas pela **Base Nacional Comum Curricular – BNCC e pelo Documento Curricular Referencial do Ceará –DCRC,** respeitando as especificidades de cada etapa de ensino e os objetivos de aprendizagem previstos para os respectivos anos escolares.

Os materiais deverão apresentar organização didática e progressiva, compatível com o desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes, contemplando textos, ilustrações, atividades práticas, propostas de leitura, interpretação, reflexão e exploração de conhecimentos, de acordo com as características e necessidades de cada faixa etária.

Para a Educação Infantil, as obras deverão priorizar experiências lúdicas, interativas e exploratórias, respeitando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiências previstos na BNCC. Para o Ensino Fundamental, deverão contemplar conteúdos e atividades que favoreçam a alfabetização, o letramento, o desenvolvimento das habilidades e competências curriculares, o pensamento crítico e a consolidação das aprendizagens.

Os livros deverão apresentar qualidade editorial, linguagem adequada ao público-alvo, conteúdos atualizados e recursos pedagógicos que estimulem o interesse pela leitura, ampliem o repertório cultural dos estudantes e auxiliem os professores no desenvolvimento das práticas de ensino e aprendizagem.

5.3. DA JUSTIFICATIVA TÉCNICA E PEDAGÓGICA PARA A INDICAÇÃO DAS COLEÇÕES

A solução didático-pedagógica pretendida pela Secretaria Municipal de Educação de Ipueiras/CE decorre de estudo realizado por comissão de coordenadores e secretária para a seleção de materiais destinados à Educação Municipal, realizado com fundamento nas necessidades educacionais identificadas e informadas por meio de pareceres pedagógicos que seguem anexo a este ETP.

5.4. DAS CONDIÇÕES DE ENTREGA, ACONDICIONAMENTO E TRANSPORTE

Os materiais deverão ser entregues nos locais, quantidades e prazos estabelecidos no Termo de Referência, considerando o calendário escolar, a disponibilidade dos produtos e o tempo necessário à organização e distribuição dos conjuntos didáticos.

O acondicionamento deverá proteger os materiais contra umidade, impactos, deformações e outros danos decorrentes do transporte e armazenamento.

A contratada será responsável pelos custos de transporte, carga, descarga e demais providências necessárias à entrega dos produtos, observadas as condições contratuais.

O cronograma de fornecimento deverá ser compatível com o planejamento pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, de modo a possibilitar a utilização tempestiva dos materiais pelas unidades escolares.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
FLS. 130

5.5. DO RECEBIMENTO, DA CONFERÊNCIA E DA ACEITAÇÃO DOS PRODUTOS

O recebimento dos materiais observará o art. 140 da Lei Federal nº 14.133/2021 e os procedimentos estabelecidos no Termo de Referência.

O recebimento provisório compreenderá a verificação inicial dos quantitativos e das condições aparentes dos produtos entregues.

O recebimento definitivo dependerá da conferência da conformidade dos materiais com as especificações contratadas, incluindo títulos, edições, volumes, faixas etárias, destinatários, composição dos conjuntos e integridade dos produtos.

A Administração poderá rejeitar, total ou parcialmente, os materiais em desacordo com as condições estabelecidas, exigindo sua substituição ou regularização, sem ônus adicional.

O recebimento definitivo não afastará a responsabilidade da contratada por vícios, defeitos ou desconformidades posteriormente identificadas, observadas as disposições legais e contratuais aplicáveis.

5.6. DA GARANTIA DOS PRODUTOS E DA SUBSTITUIÇÃO DE MATERIAIS INADEQUADOS

A contratada deverá assegurar a qualidade, a autenticidade e a conformidade dos materiais fornecidos, responsabilizando-se pela substituição dos produtos que apresentem defeitos, avarias, falhas de impressão, páginas ausentes, divergências de edição ou componentes incompletos.

Os prazos para comunicação e substituição dos materiais inadequados serão definidos no Termo de Referência, considerando a necessidade de continuidade das atividades pedagógicas.

Não se prevê exigência de garantia comercial adicional uniforme para os materiais impressos, sem prejuízo das garantias legais aplicáveis e da responsabilidade da contratada pela correção de defeitos e desconformidades.

5.7. RESPONSABILIDADE PELO FORNECIMENTO E SUBCONTRATAÇÃO

A contratada responderá integralmente pelo fornecimento dos materiais, pela conformidade dos produtos e pelo cumprimento das demais obrigações estabelecidas no instrumento contratual.

Fica vedada a subcontratação do objeto principal, compreendido como o fornecimento dos conjuntos didáticos contratados, sem prejuízo da aquisição regular das obras junto à editora responsável e da utilização de serviços acessórios de transporte e logística.

A contratação de terceiros para atividades acessórias não afastará a responsabilidade integral da contratada perante a Administração Pública.

Não será admitida a transferência de responsabilidades contratuais ou a utilização de terceiros como forma de contornar os requisitos de habilitação e as condições estabelecidas para a execução do objeto.

5.8. GARANTIA DE EXECUÇÃO CONTRATUAL

Não será exigida garantia de execução contratual prevista nos arts. 96 e seguintes da Lei Federal nº 14.133/2021, considerando a natureza do objeto, caracterizada predominantemente pelo fornecimento de materiais didáticos e pedagógicos, cuja conformidade poderá ser verificada mediante procedimentos de recebimento, conferência e aceitação.

A decisão considera a possibilidade de controle da execução contratual por meio da fiscalização administrativa, do pagamento condicionado ao recebimento regular dos produtos, da exigência de substituição de materiais inadequados e da aplicação das medidas contratuais cabíveis.

A ausência dessa garantia não afasta as responsabilidades da contratada nem as garantias legais incidentes sobre os produtos fornecidos.

5.9. DA CARTA DE SOLIDARIEDADE DO FABRICANTE/EDITORA

Consideradas as características do objeto, poderá ser exigida, mediante justificativa expressa e previsão no edital, carta de solidariedade emitida pela editora responsável pelos materiais ofertados, nos termos do art. 41, inciso IV, da Lei nº 14.133/2021, quando o licitante atuar como revendedor ou distribuidor.

A exigência deverá ser motivada pela necessidade de assegurar a disponibilidade, a autenticidade e o regular fornecimento dos materiais.

Quando exigida, a carta deverá identificar o procedimento licitatório, o licitante beneficiário, os produtos abrangidos e as obrigações assumidas pela editora.

A sua apresentação será exigida exclusivamente do licitante provisoriamente vencedor que atuar como revendedor ou distribuidor, sendo dispensada quando a própria editora participar diretamente do certame.

A carta de solidariedade não substitui os requisitos de habilitação nem afasta a responsabilidade integral da contratada pela execução do objeto.

Sua exigência ficará condicionada à demonstração de necessidade no processo administrativo, observados os princípios da razoabilidade, da proporcionalidade e da competitividade.

5.10. REQUISITOS DE HABILITAÇÃO

A habilitação observará as disposições dos arts. 62 a 70 da Lei Federal nº 14.133/2021, mediante exigências pertinentes e proporcionais à natureza e à complexidade do objeto.

Serão previstas as comprovações de habilitação jurídica, qualificação técnica, regularidade fiscal, social e trabalhista e qualificação econômico-financeira, nos limites legais e conforme detalhamento do Termo de Referência e do Edital.

Eventuais atestados de capacidade técnica deverão comprovar experiência em fornecimentos de características semelhantes, sem exigir experiência anterior com a mesma coleção, editora ou autoria, salvo fundamento legal específico.

A comprovação da conformidade das obras, a identificação editorial, os catálogos e os documentos relativos aos produtos ofertados deverão ser tratados na fase procedimental adequada, sem confusão com os requisitos de habilitação.

5.11. VEDAÇÃO À PARTICIPAÇÃO DE EMPRESAS EM CONSÓRCIO

Será vedada a participação de empresas reunidas em consórcio na presente contratação, nos termos do art. 15 da Lei Federal nº 14.133/2021, considerando as características do objeto, sua natureza predominantemente comercial e as condições de mercado identificadas durante a fase de planejamento.

A contratação compreende o fornecimento de livros didáticos e materiais pedagógicos complementares destinados à Educação Infantil da rede municipal de ensino, não envolvendo atividades de elevada complexidade técnica ou operacional que demandem a conjugação de capacidades empresariais distintas para sua execução.

A pesquisa de preços realizada pela Administração contou com propostas comerciais apresentadas por três empresas individualmente constituídas, abrangendo os materiais pretendidos, evidenciando

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 132

a existência de fornecedores com capacidade comercial para apresentar propostas individualmente, sem necessidade de formação de consórcios.

A vedação fundamenta-se, portanto, na natureza do fornecimento, na ausência de necessidade técnica identificada de associação empresarial e na possibilidade de atendimento da demanda por empresas individualmente constituídas, sem prejuízo da observância da isonomia, da competitividade e da seleção da proposta mais vantajosa para a Administração Pública.

Dessa forma, não será admitida a participação de empresas reunidas em consórcio, devendo essa condição constar expressamente do Termo de Referência e do Edital, com exigências de habilitação pertinentes e proporcionais à natureza e à complexidade do objeto.

5.12. TRATAMENTO ÀS MICROEMPRESAS E EMPRESAS DE PEQUENO PORTE

Será assegurado às microempresas e empresas de pequeno porte o tratamento diferenciado e favorecido previsto na Lei Complementar nº 123/2006, observadas as disposições do art. 4º da Lei Federal nº 14.133/2021 e demais normas aplicáveis.

Não será adotada a participação exclusiva de microempresas e empresas de pequeno porte na presente contratação, considerando as características específicas do objeto, a necessidade de assegurar a adequada competitividade e a busca pela seleção da proposta mais vantajosa para a Administração Pública.

A contratação compreende o fornecimento de livros didáticos e materiais pedagógicos complementares destinados à Educação Infantil, envolvendo obras previamente submetidas à avaliação pedagógica e selecionadas pela Secretaria Municipal de Educação, cuja disponibilidade comercial está relacionada à respectiva editora e aos fornecedores aptos à sua distribuição.

Nesse contexto, a restrição da participação exclusivamente às microempresas e empresas de pequeno porte poderá limitar o universo de potenciais fornecedores, especialmente diante da necessidade de disponibilização integral dos materiais e da comprovação do respaldo editorial exigido para o fornecimento, circunstância que recomenda a ampliação da disputa a empresas de diferentes portes.

A decisão fundamenta-se na necessidade de preservar a competitividade, a eficiência administrativa e a economicidade, considerando as hipóteses previstas no art. 49, incisos II e III, da Lei Complementar nº 123/2006, desde que demonstradas nos autos as condições que justifiquem o afastamento da exclusividade legalmente prevista.

Permanecerão assegurados às microempresas e empresas de pequeno porte os demais benefícios previstos na legislação, especialmente quanto à regularização fiscal e trabalhista e à preferência de contratação nas situações de empate, observados os procedimentos e prazos legalmente estabelecidos.

Dessa forma, a participação no certame será de ampla concorrência, sem exclusividade para ME/EPP, devendo essa condição constar expressamente do Termo de Referência e do Edital, preservando-se a participação dessas empresas em igualdade de condições com os demais interessados, ressalvados os benefícios legais aplicáveis.

5.13. DOS REQUISITOS DE SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

A contratação deverá considerar o uso racional de materiais, a redução de desperdícios e a adequada destinação dos resíduos gerados pelo transporte, armazenamento e utilização dos livros e demais recursos pedagógicos.

Os materiais impressos deverão apresentar resistência e acabamento compatíveis com o período de utilização previsto, considerando a natureza consumível de determinados livros de atividades e a necessidade de preservação dos registros individuais das crianças.

As embalagens deverão proporcionar proteção adequada aos produtos, evitando acondicionamentos excessivos e favorecendo, sempre que tecnicamente viável, a utilização de materiais recicláveis.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls 433
Rubrica

A contratada deverá adotar cuidados de transporte e entrega que reduzam avarias e perdas, enquanto a Administração deverá organizar o armazenamento e a distribuição de forma a preservar a integridade dos materiais.

Eventuais requisitos relacionados à origem do papel ou a certificações ambientais dependerão de pertinência técnica, disponibilidade no mercado e proporcionalidade, admitindo-se meios equivalentes de comprovação quando cabíveis.

As medidas de sustentabilidade deverão preservar a qualidade pedagógica, a economicidade e a competitividade da contratação.

6. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES E DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

As quantidades foram dimensionadas pela Secretaria Municipal de Educação com base nos registros oficiais de matrícula, acrescidas de reserva técnica para novas matrículas, transferências e reposições, bem como os kits destinados aos docentes, **estruturados em itens individuais e autônomos**, conforme detalhado no Termo de Referência e na Pesquisa de Preços:

- **Itens Individualizados:** Cada item corresponde a um conjunto completo (kit) ou obra literária específica de materiais didáticos, paradidáticos e obras literárias com temáticas africanas e afro-brasileiras destinados a atender as necessidades das instituições da Rede Municipal de Ensino de Ipueiras/CE, a serem disputados e adjudicados separadamente *(especificações, unidades e quantitativos discriminados por item conforme Pesquisa de Preços nº 202611040002).*

6.1. MEMÓRIA DE CÁLCULO DOS QUANTITATIVOS

Conforme as informações apresentadas no Documento de Formalização da Demanda – DFD, a rede municipal de ensino de Ipueiras/CE possui um universo informado de **6.105 alunos**, distribuídas em **55 unidades escolares, sendo 782 crianças na creche, abrangendo as idades de 0 a 3 anos, e 953 crianças na pré-escola, correspondentes às idades de 4 e 5 anos e 4.370 alunos no ensino fundamental**.

Total de alunos:	**6.105**
Quantidade de kits por ano:	**4**
Quantidade de itens por Kit:	**4**
Quantidade de kits por ano:	**24.420**
Material de apoio didático:	**752**
TOTAL DE ITENS:	**25.172**

O dimensionamento apresentado pela Secretaria Municipal de Educação contempla os seguintes quantitativos:

ITEM	DESCRIÇÃO	QUANT.	UNIDADE
176034	LIVRO PARADIDÁTICO O RETRATO DA AVÓ *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO O RETRATO DA AVÓ*	40,000	UNIDADE
176038	LIVRO PARADIDÁTICO O MARQUÊS DE RABICÓ *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO O MARQUÊS DE RABICÓ*	40,000	UNIDADE
176033	LIVRO PARADIDÁTICO MINSK *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO MINSK*	40,000	UNIDADE
	LIVRO PARADIDÁTICO QUADRAS DE AMOR	40,000	UNIDADE

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 134

176036	*Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO QUADRAS DE AMOR*		
176035	LIVRO PARADIDÁTICO OS VERSOS QUE EU TE FIZ *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO OS VERSOS QUE EU TE FIZ*	40,000	UNIDADE
147852	LIVRO PARADIDÁTICO - IRACEMA *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO - IRACEMA*	40,000	UNIDADE
176037	LIVRO PARADIDÁTICO VIDAS SECAS *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO VIDAS SECAS*	40,000	UNIDADE
176041	LIVRO PARADIDÁTICO MANIFESTOS MODERNISTAS & DEZ POEMAS ESCOLHIDOS *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO MANIFESTOS MODERNISTAS & DEZ POEMAS ESCOLHIDOS*	40,000	UNIDADE
176040	LIVRO PARADIDÁTICO A ESCRAVA *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO A ESCRAVA*	40,000	UNIDADE
189135	LIVRO PARADIDÁTICO - CONTO DE ESCOLA *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO - CONTO DE ESCOLA*	40,000	UNIDADE
189137	LIVRO PARADIDÁTICO - LIÇÕES *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO - LIÇÕES*	40,000	UNIDADE
176039	LIVRO PARADIDÁTICO A NOVA CALIFÓRNIA *Especificação : LIVRO PARADIDÁTICO A NOVA CALIFÓRNIA*	40,000	UNIDADE
189127	KIT DE APOIO DIDÁTICO DO ALUNO, CONSUMÍVEL MUNDO DA LINGUAGEM *Especificação : KIT DE APOIO DIDÁTICO DO ALUNO, CONSUMÍVEL MUNDO DA LINGUAGEM, DIRECIONADO AOS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO.*	470,000	KIT
189128	KIT DE APOIO DIDÁTICO DO PROFESSOR DA COLEÇÃO MUNDO DA LINGUAGEM - *Especificação : KIT DE APOIO DIDÁTICO DO PROFESSOR DA COLEÇÃO MUNDO DA LINGUAGEM (CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO).*	35,000	KIT
189126	LIVRO DE INGLÊS PARA O 4º E 5º (VL. 2) ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL *Especificação : LIVRO DE INGLÊS PARA O 4º E 5º (VL. 2) ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL-WATCH AND LEARN.*	980,000	UNIDADE
189125	KIT PARADIDÁTICOS LEITURINHA E OUTRAS HISTÓRIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL	200,000	KIT

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 435

	Especificação : KIT PARADIDÁTICOS LEITURINHA E OUTRAS HISTÓRIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL, CONTENDO 13 LIVROS DE LITERATURA: VOVÓ EDINHA E O MUNDO ES?UECIDO, A MENINA E O BEM-TE-VI, A ROUPA DA ZEBRA, A SURPRESA, BODE NOIVO GALINHA ENCANTADA, CIDADE DE PAPEL, FILHA DE COELHA GIRAFA É, SARAH E O PÉ DE MARACUJÁ, O MENINO ?UE CONVERSAVA COM O VENTO, O OVO MUDO, OS DRAGÕES DO CEARÁ, PAULO BOLA GABOLA, A CASA NOVA DE CLARA		
189111	LIVRO DIDÁTICO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA PROPOSTAS PEDAGÓGICAS *Especificação : LIVRO DIDÁTICO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA A PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO SUSTENÁVEL VOLUME 1*	510,000	UNIDADE
189112	LIVRO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA -PROPOSTAS PEDAGÓGICAS *Especificação : LIVRO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA ? PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA A PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL ? VOLUME 2*	510,000	UNIDADE
189110	A ALDEIA DE SAMI, O ESPELHO É MEU AMIGO, O GUARDIÃO DA VIDA *Especificação : A ALDEIA DE SAMI, O ESPELHO É MEU AMIGO, O GUARDIÃO DA VIDA E MEU CABELO DE MOLINHA*	200,000	UNIDADE
189104	COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - 2° ANO COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB *Especificação : COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - 2° ANO - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - AVALIAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, DIRECIONADO AO 2° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COM SIMULADOS E DIAGNÓSTICO.*	490,000	COLEÇÃO
189105	GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB - 2° ANO *Especificação : GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB - 2° ANO - ESPECIFICAÇÃO: GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB DIRECIONADO AO 2° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL VOLTADO PARA AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.*	40,000	COLEÇÃO
189106	CCOLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB DESPERTAR SABERES NO SAEB - 5° ANO *Especificação : COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - 5° ANO - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - AVALIAÇÃO*	490,000	COLEÇÃO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls 136

	LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, DIRECIONADO AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COM SIMULADOS E DIAGNÓSTICO.		
189107	GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB - 5º ANO - *Especificação : GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB - 5º ANO - ESPECIFICAÇÃO: GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL VOLTADO PARA AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.*	40,000	COLEÇÃO
189108	COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - 9º ANO COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB *Especificação : COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - 9º ANO - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO DESPERTAR SABERES NO SAEB - AVALIAÇÃO LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, DIRECIONADO AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COM SIMULADOS E DIAGNÓSTICO.*	510,000	COLEÇÃO
189109	GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB - 9º ANO - *Especificação : GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB - 9º ANO - ESPECIFICAÇÃO: GUIA DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESPERTAR SABERES NO SAEB PARA O 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL VOLTADO PARA AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.*	40,000	COLEÇÃO
189097	LIVRO BRINCAR, CRESCER E APRENDER DE LETRAMENTO MATEMÁTICO ESCOLAR *Especificação : LIVRO BRINCAR, CRESCER E APRENDER DE LETRAMENTO MATEMÁTICO ESCOLAR, PARA SÉRIES INICIAIS*	480,000	UNIDADE
189098	LIVRO BRINCAR, CRESCER E APRENDER DE LETRAMENTO DE REFORÇO DE LINGUA PORTUGUESA *Especificação : LIVRO BRINCAR, CRESCER E APRENDER DE LETRAMENTO DE REFORÇO DE LINGUA PORTUGUESA, PARA SÉRIES INICIAIS*	480,000	UNIDADE
189086	MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO, EM FORMATO DE LIVRO,2º AO 5º ANO *Especificação : MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO, EM FORMATO DE LIVRO, PODENDO SER USADO PELOS ALUNOS DO 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) LIVRO DO ALUNO DA COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NO TRÂNSITO*	2410,000	COLEÇÃO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 1337

189087	MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO, EM FORMATO DE LIVRO,6º AO 9º ANO *Especificação : MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO, EM FORMATO DE LIVRO, PODENDO SER USADO PELOS ALUNOS DO 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) LIVRO DO ALUNO DA COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NO TRÂNSITO*	1990,000	COLEÇÃO
189077	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA,(VOLUME I) *Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME I) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME I) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	480,000	COLEÇÃO
189078	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA,(VOLUME II) *Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME II) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME II) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	480,000	COLEÇÃO
189079	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA:(VOLUME III) *Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA: (VOLUME III) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA: (VOLUME III) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	490,000	COLEÇÃO
189080	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA,(VOLUME IV) *Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME IV) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME IV) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	490,000	COLEÇÃO
189081	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA,(VOLUME V) *Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME V) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME V) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	500,000	COLEÇÃO
189082	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA,(VOLUME VI) *Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME VI) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME VI) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	530,000	COLEÇÃO
189083	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA,(VOLUME VII)	430,000	COLEÇÃO

	Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME VII) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME VII) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL		
189084	COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA,(VOLUME VIII) *Especificação : COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME VIII) - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA, (VOLUME VIII) LIVRO DO ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	500,000	COLEÇÃO
189085	COLEÇÃO SEMEANDO VALORES E DESENVOLVENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS,8 LIVROS. *Especificação : COLEÇÃO SEMEANDO VALORES E DESENVOLVENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS, 8 LIVROS - ESPECIFICAÇÃO: COLEÇÃO SEMEANDO VALORES E DESENVOLVENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS, 8 LIVROS PARADIDÁTICOS, ACOMPANHADO DE PROJETO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (16H/A), PARA ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL*	480,000	COLEÇÃO
189072	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER INFANTIL 2 *Especificação : KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: VIVENCIANDO BRINCADEIRAS INFANTIL 2, DE ACORDO COM A BNCC, COM PROJETO VOLTADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONTENDO: LIVRO DIDÁTICO (VOLUME ÚNICO) SUPLEMENTO DIDÁTICO PORTFÓLIO ERA UMA VEZ AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO*	450,000	KIT
189073	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: INFANTIL 3 *Especificação : KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: VIVENCIANDO BRINCADEIRAS INFANTIL 3, DE ACORDO COM A BNCC, COM PROJETO VOLTADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONTENDO: LIVRO DIDÁTICO (2 VOLUMES) AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO*	470,000	KIT
189074	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: INFANTIL 4 *Especificação : KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: VIVENCIANDO BRINCADEIRAS INFANTIL 4, DE ACORDO COM A BNCC, COM PROJETO VOLTADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONTENDO: LIVRO DIDÁTICO (2 VOLUMES)*	550,000	UNIDADE

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls 139

	BLOCO DE PRODUÇÃO TEXTUAL AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO		
189075	KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: INFANTIL 5 *Especificação : KIT PEDAGÓGICO DO ALUNO DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: VIVENCIANDO BRINCADEIRAS INFANTIL 5, DE ACORDO COM A BNCC, COM PROJETO VOLTADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONTENDO: LIVRO DIDÁTICO (2 VOLUMES) BLOCO DE PRODUÇÃO TEXTUAL AGENDA DE APOIO PEDAGÓGICO DO ALUNO*	500,000	KIT
189076	KIT PEDAGÓGICO DE SALA DE AULA DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: INFANTIL *Especificação : KIT PEDAGÓGICO DE SALA DE AULA DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: VIVENCIANDO BRINCADEIRAS DE ACORDO COM A BNCC, COM PROJETO VOLTADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CONTENDO: BOLSA COM IMPRESSÃO GRÁFICA LIVRO DIDÁTICO DO PROFESSOR , CARTAZES DE TEXTO COM DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS CARTAZES CALENDÁRIO CARTAZ ALFABETO CARTAZ NÚMEROS FLASHCARDS ALFABETO E NÚMEROS CADERNO DE PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO PROPOSTA PEDAGÓGICA CADERNO DIGITAL DE ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL*	130,000	KIT
189054	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 1° ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS ? 1° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	480,000	UNIDADE
189056	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 3° ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 3° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	480,000	UNIDADE
189055	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 2° ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS ? 2° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	516,000	UNIDADE

189057	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 4º ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS ? 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	490,000	UNIDADE
189058	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 5º ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS ? 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	480,000	UNIDADE
189059	LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 6º ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	500,000	UNIDADE
189060	LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 7º ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	530,000	UNIDADE
189061	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 8º ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	450,000	UNIDADE
189062	LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 9º ANO *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AUTORA: MARGARIDA ROSA*	511,000	UNIDADE
189063	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 1º ANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	27,000	UNIDADE
189064	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 2º ANO II	35,000	UNIDADE

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Pública
490

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 111
LICITAÇÃO

	Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA		
189065	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 3º ANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	27,000	UNIDADE
189066	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 4º ANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	27,000	UNIDADE
189067	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 5º ANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	35,000	UNIDADE
189068	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 6ºANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	30,000	UNIDADE
189069	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIROS 7º ANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	30,000	UNIDADE
189070	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEIRO 8º ANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	30,000	UNIDADE

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 112

189071	LIVRO CULTURAS,SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS,AFRO-BRASILEI 8º ANO II *Especificação : LIVRO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (LIVRO DO PROFESSOR) AUTORA: MARGARIDA ROSA*	30,000	UNIDADE
189024	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 1° ANO *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 3 - 1° ANO*	503,000	UNIDADE
189025	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS LIVRO DA FAMÍLIA 1°ANO II *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 3 1º ANO - Kit do Professor*	16,000	UNIDADE
189026	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 2° ANO I *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 4 - 2° ANO I*	505,000	UNIDADE
189028	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 2°ANO II *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 4 - 2º ANO Kit do Professor*	16,000	UNIDADE
189032	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 3° ANO I *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 5 - 3° ANO*	488,000	UNIDADE
189034	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 3°ANO II *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 5 - 3º ANO Kit do Professor*	16,000	UNIDADE
189047	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 4°ANO I	499,000	UNIDADE

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 193

	Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 6 - 4° ANO		
189048	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 4°ANO II *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 6 - 4° ANO Kit do Professor*	16,000	UNIDADE
189052	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 5°ANO I *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 7 - 5° ANO*	529,000	UNIDADE
189053	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA 5°ANO II *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 7 - 5° ANO Kit do Professor*	16,000	UNIDADE
189015	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS,LIVRO DA FAMÍLIA I *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 1 - PRE I*	496,000	UNIDADE
189017	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA I KIT *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 1 - PRE I Kit do Professor*	16,000	UNIDADE
189018	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMILIA KIT II *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 2 - PRE II*	497,000	UNIDADE
189020	LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA II KIT *Especificação : LIVRO JANELAS DO MEU MUNDO KIT COM 4 LIVROS BIMESTRAIS, LIVRO DA FAMÍLIA E MAGIC AULAS - COLEÇÃO 2 PRE II Kit do Professor*	16,000	UNIDADE

Os quantitativos destinados às crianças compreendem a demanda informada pela unidade requisitante, incluindo a previsão de **reserva técnica** destinada ao atendimento de novas matrículas, transferências de ingresso e eventuais necessidades de reposição durante o período de utilização dos materiais.

A reserva técnica tem por finalidade assegurar a continuidade das atividades pedagógicas e possibilitar que crianças incorporadas às turmas durante o ano letivo recebam materiais compatíveis com aqueles utilizados pelos demais alunos da mesma faixa etária.

A memória de cálculo deverá identificar, para cada faixa etária, o número de crianças efetivamente matriculadas, a data de referência do levantamento, o quantitativo adicional destinado à reserva técnica e o critério utilizado para seu dimensionamento.

Os materiais destinados aos professores deverão guardar correspondência com a quantidade de turmas, docentes responsáveis e eventuais necessidades pedagógicas adicionais formalmente justificadas pela Secretaria Municipal de Educação.

A distribuição dos materiais será realizada mediante controle administrativo, com identificação das unidades escolares destinatárias e dos quantitativos efetivamente disponibilizados, permitindo o acompanhamento da utilização dos conjuntos didáticos.

O valor global estimado da contratação é resultante da aplicação dos preços unitários de referência aos quantitativos previstos para os 75 (setenta e cinco) itens.

7. LEVANTAMENTO DE MERCADO E ANÁLISE DAS ALTERNATIVAS

O levantamento de mercado foi desenvolvido com a finalidade de identificar e avaliar as alternativas disponíveis para o atendimento da necessidade de **AQUISIÇÃO MATERIAIS DIDÁTICOS, PARADIDÁTICOS E OBRAS LITERÁRIAS COM TEMÁTICAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS, DESTINADAS A ATENDER ÀS NECESSIDADES DAS INSTITUIÇÕES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE IPUEIRAS – CE.**

A análise considerou a natureza pedagógica da demanda, as características dos materiais pretendidos, as condições de fornecimento praticadas no mercado e as diferentes possibilidades de organização da contratação, em conformidade com o art. 18, § 1°, inciso V, da Lei Federal n° 14.133/2021 e com as disposições aplicáveis do Decreto Municipal n° 030102/2023.

Foram considerados o Documento de **Formalização da Demanda,** os pareceres técnicos e a Pesquisa de Preços. O levantamento contemplou consultas a fontes oficiais, especialmente ao Portal Nacional de Contratações Públicas – PNCP, ao Portal de Licitações dos Municípios do Tribunal de Contas do Estado do Ceará – TCE-CE e a portais de transparência de entes públicos, buscando identificar procedimentos relacionados ao fornecimento de livros didáticos, coleções pedagógicas e materiais complementares destinados à Educação Infantil.

A análise distinguiu a adequação pedagógica dos materiais, as condições comerciais de fornecimento e a organização operacional da aquisição, de modo a fundamentar a definição da solução mais apropriada à necessidade administrativa.

7.1. ALTERNATIVAS EXAMINADAS

7.1.1. UTILIZAÇÃO DOS MATERIAIS EXISTENTES

A primeira alternativa consiste na utilização exclusiva dos livros e materiais didáticos já disponíveis nas unidades escolares, inclusive aqueles fornecidos por programas governamentais, como o PNLD.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 14/15

Entretanto, os materiais existentes não atendem integralmente às necessidades identificadas pela Secretaria Municipal de Educação, sendo necessária a aquisição de novos recursos didáticos para complementar e fortalecer as atividades de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, essa alternativa não foi selecionada como solução integral para atendimento da demanda.

7.1.2. AQUISIÇÃO INDIVIDUALIZADA DOS MATERIAIS

A segunda alternativa consiste na aquisição separada dos livros e demais materiais didáticos, mediante compras individualizadas.

Embora permita maior flexibilidade na escolha dos produtos, essa modalidade pode ampliar os procedimentos administrativos, dificultar o controle das aquisições e ocasionar maior complexidade na organização e distribuição dos materiais.

Assim, não foi considerada a alternativa mais adequada diante da possibilidade de contratação planejada dos materiais necessários.

7.1.3. CONTRATAÇÕES SEPARADAS E SUCESSIVAS

A terceira alternativa consiste na realização de contratações distintas ao longo do período letivo, conforme o surgimento das necessidades.

Essa modalidade poderia gerar repetição de procedimentos administrativos, dificuldades no planejamento das entregas e aumento dos custos operacionais.

Considerando que a demanda já se encontra identificada, optou-se por uma aquisição planejada, com definição prévia dos quantitativos e das condições de fornecimento.

7.1.4. AQUISIÇÃO POR MEIO DE FORNECEDORES ESPECIALIZADOS

A quarta alternativa consiste na aquisição de livros e materiais didáticos junto a fornecedores especializados, mediante procedimento de contratação realizado pela Administração Pública.

Essa solução permite a seleção de materiais compatíveis com as necessidades pedagógicas da rede municipal de ensino, possibilitando a comparação de preços, condições de fornecimento e qualidade dos produtos disponíveis no mercado.

Além disso, favorece o planejamento das aquisições, a organização das entregas e o acompanhamento do fornecimento, proporcionando melhores condições para atendimento da demanda.

Diante disso, a aquisição por meio de fornecedores especializados foi considerada a alternativa mais adequada, por atender às necessidades identificadas pela Secretaria Municipal de Educação e possibilitar a obtenção da proposta mais vantajosa para a Administração.

7.2. PROCEDIMENTOS SIMILARES IDENTIFICADOS EM FONTES OFICIAIS

O levantamento de mercado contemplou referências de procedimentos públicos relacionados à aquisição de livros didáticos, coleções pedagógicas e materiais complementares destinados à Educação Infantil e Fundamental, identificados em consultas ao PNCP, ao Portal de Licitações dos Municípios do TCE-CE e a outros portais oficiais.

Entre as referências consideradas no levantamento, destacam-se procedimentos relacionados aos seguintes municípios:

Município	Elementos pertinentes à demanda

Redenção/CE	Referência de aquisição de livros didáticos destinados a etapas da Educação Infantil.
Santana do Cariri/CE	Referência de fornecimento de material didático destinado à Educação Infantil.
Jaguaribara/CE	Referência de materiais pedagógicos destinados a crianças e professores da creche e pré-escola.
Ipu/CE	Referência de aquisição de materiais didáticos, incluindo conjuntos destinados à faixa etária de 2 anos.
Ocara/CE	Referência de aquisição de livros didáticos destinados aos alunos e professores do 1º ao 9º ano do ensino fundamental.

As referências identificadas demonstram a utilização, por diferentes administrações públicas, de soluções relacionadas ao fornecimento de materiais didáticos específicos para a Educação Infantil, com organização por faixa etária e finalidade pedagógica.

O levantamento também evidencia a existência de diferentes configurações de contratação, abrangendo materiais destinados diretamente às crianças e conjuntos de apoio à atuação dos professores.

As experiências identificadas contribuem para o conhecimento das práticas de mercado e das alternativas de organização do fornecimento, permitindo verificar a adoção de materiais pedagógicos complementares por outros entes públicos.

Da mesma forma, as modalidades de contratação adotadas por outros municípios não determinam o procedimento a ser utilizado por Ipueiras/CE, cuja definição observará as características da contratação, a legislação aplicável e a fundamentação própria do processo administrativo.

Assim, **o levantamento de procedimentos similares constitui elemento de suporte à análise das alternativas disponíveis no mercado**, demonstrando a existência de soluções pedagógicas relacionadas à necessidade identificada pela Secretaria Municipal de Educação.

7.3. CONCLUSÃO DO LEVANTAMENTO DE MERCADO

Conclui-se pela adequação técnica da aquisição planejada de conjuntos completos de livros didáticos e materiais pedagógicos complementares destinados aos alunos e aos respectivos professores da Educação da rede municipal de ensino de Ipueiras/CE.

A decisão considera a necessidade de disponibilização de materiais organizados por faixa etária e destinatário, com correspondência entre os recursos destinados às crianças e aos professores.

O levantamento de mercado, realizado mediante análise das alternativas de atendimento, documentação pedagógica, pesquisa de preços e referências de contratações públicas similares, identificou diferentes soluções relacionadas ao fornecimento de materiais didáticos para a Educação Infantil e Fundamental.

O resultado foi acompanhado de Parecer Técnico-Pedagógico favorável à aquisição da coleção, constituindo fundamento para a preferência administrativa pela solução editorial selecionada.

A Administração pretende, portanto, estruturar a contratação para o fornecimento dos itens, observadas as características e composições efetivamente avaliadas.

A utilização obrigatória das coleções na futura licitação dependerá, contudo, da demonstração dos requisitos legais aplicáveis à indicação específica do produto, especialmente quanto à indispensabilidade técnica da restrição e às condições de competição no mercado fornecedor.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 117

A definição final da modelagem também deverá considerar a representatividade dos preços pesquisados, a vantagem do agrupamento dos itens e o tratamento legalmente aplicável às microempresas e empresas de pequeno porte.

Conclui-se que a aquisição dos conjuntos integrantes das Coleções constantes nos pareceres técnicos, constitui a solução editorial pretendida pela Secretaria Municipal de Educação, permanecendo sua exigência exclusiva condicionada à conclusão das verificações técnicas, econômicas e jurídicas necessárias.

8. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

A solução consiste na aquisição de **MATERIAIS DIDÁTICOS, PARADIDÁTICOS E OBRAS LITERÁRIAS COM TEMÁTICAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS, DESTINADAS A ATENDER ÀS NECESSIDADES DAS INSTITUIÇÕES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE IPUEIRAS – CE.**, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e do Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC.

A contratação compreende **75 (setenta e cinco) itens, totalizando 25.172 (vinte e cinco mil centos e setenta e dois) kits, sendo 24.420 (vinte e quatro mil quatrocentos e vinte) destinados aos alunos, incluída a reserva técnica informada pela unidade requisitante, e 725 (setecentos e vinte e cinco) destinados aos professores.**

A solução contempla os livros impressos, os materiais pedagógicos complementares e os recursos de orientação docente integrantes dos respectivos conjuntos didáticos, abrangendo sua composição, identificação, acondicionamento, transporte, entrega e substituição de materiais que apresentem desconformidades.

Sua definição fundamenta-se na demanda formalizada pela Secretaria Municipal de Educação, na documentação de avaliação pedagógica, nos requisitos da contratação, na Pesquisa de Preços e nas alternativas examinadas no levantamento de mercado, em observância ao art. 18, § 1º, inciso VII, da Lei Federal nº 14.133/2021.

8.1. FORMA DE CONTRATAÇÃO E SELEÇÃO DO FORNECEDOR

A solução será submetida a procedimento licitatório na modalidade Pregão, em sua forma eletrônica, considerando a possibilidade de definição objetiva dos padrões de desempenho e qualidade dos bens pretendidos.

A estratégia inicialmente proposta compreende julgamento pelo menor preço global por item, condicionada à demonstração da vantagem técnica e econômica dessa organização em comparação às alternativas de parcelamento.

A contratação pretendida compreende os conjuntos integrantes das coleções selecionadas no âmbito da avaliação pedagógica promovida pela Secretaria Municipal de Educação.

A indicação obrigatória da coleção no instrumento convocatório dependerá da demonstração de enquadramento em hipótese legal específica do art. 41, inciso I, da Lei Federal nº 14.133/2021, observadas as condições do mercado fornecedor e os efeitos sobre a competitividade.

A seleção deverá observar requisitos de habilitação proporcionais ao objeto, critérios objetivos de conformidade dos materiais, tratamento legalmente aplicável às microempresas e empresas de pequeno porte e condições de participação compatíveis com a legislação.

A definição definitiva da modelagem deverá guardar correspondência com os resultados da análise de mercado, da pesquisa de preços e das justificativas apresentadas nos tópicos específicos deste estudo.

8.2. CONDIÇÕES GERAIS DE FORNECIMENTO E ENTREGA

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 418

A contratada será responsável pelo fornecimento integral dos paradidáticos e didáticos, observadas as especificações técnicas, os quantitativos, as condições de entrega e as demais obrigações estabelecidas no Termo de Referência e no contrato.

Os materiais deverão ser novos, originais, completos, devidamente identificados e acondicionados, apresentando qualidade de impressão, legibilidade, resistência e acabamento adequados à utilização por crianças da Educação Infantil e jovens do Ensino Fundamental.

O fornecimento compreenderá a organização dos conjuntos, as embalagens, o transporte, o descarregamento e a entrega nos locais indicados pela Administração, com todos os custos correspondentes incluídos nos preços contratados.

Cada conjunto deverá apresentar os componentes correspondentes à respectiva faixa etária e ao destinatário, sendo vedada a entrega de kits incompletos, danificados ou em desconformidade com as características estabelecidas.

A contratada responderá pela integridade dos materiais até sua efetiva entrega, inclusive quanto a danos ocorridos durante o transporte, acondicionamento ou manuseio.

A distribuição dos materiais às unidades escolares observará o planejamento da Secretaria Municipal de Educação, considerando os quantitativos destinados às crianças, aos professores e à reserva técnica.

Os prazos, locais e procedimentos de entrega serão definidos no Termo de Referência, assegurando condições adequadas para o recebimento, a conferência e a utilização dos materiais durante o período letivo.

8.3. RECEBIMENTO, CONFERÊNCIA E CONTROLE DA EXECUÇÃO

O recebimento dos materiais será realizado mediante conferência dos quantitativos, da faixa etária, do destinatário, da identificação editorial, dos volumes e da composição integral dos conjuntos didáticos, observadas as condições estabelecidas no Termo de Referência.

O recebimento provisório e o definitivo observarão as disposições do art. 140 da Lei Federal nº 14.133/2021, mediante verificação da conformidade dos materiais entregues com as especificações contratuais.

Serão examinadas a integridade física dos produtos, a qualidade de impressão e acabamento, a identificação das obras e a presença de todos os componentes previstos para cada kit.

Os materiais que apresentarem defeitos, divergências, ausência de componentes ou outras desconformidades serão rejeitados, total ou parcialmente, conforme a natureza da irregularidade identificada.

A contratada deverá realizar a substituição ou complementação dos materiais em desconformidade, sem custos adicionais para a Administração, observados os prazos estabelecidos no instrumento contratual.

A execução será acompanhada e fiscalizada por representantes formalmente designados pela Administração, nos termos do art. 117 da Lei Federal nº 14.133/2021.

Os registros de recebimento e fiscalização subsidiarão a verificação do cumprimento das obrigações contratuais e a realização dos pagamentos correspondentes aos materiais efetivamente fornecidos e aceitos.

O recebimento definitivo não afastará a responsabilidade da contratada por vícios, defeitos ou irregularidades posteriormente identificados, observadas as disposições legais e contratuais aplicáveis.

8.4. SUSTENTABILIDADE, GARANTIA E SUPORTE

A solução incorpora medidas de sustentabilidade relacionadas à utilização racional dos materiais, à redução de perdas e desperdícios e à adoção de condições adequadas de acondicionamento, transporte e distribuição dos conjuntos didáticos.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 119

As embalagens deverão assegurar a proteção dos produtos durante o transporte e o armazenamento, evitando excessos desnecessários e favorecendo sua destinação ambientalmente adequada após a distribuição.

Os materiais deverão apresentar características de segurança e qualidade compatíveis com a utilização por crianças da Educação Infantil, observadas as normas técnicas e regulamentares efetivamente aplicáveis aos respectivos componentes.

A contratada responderá pela qualidade dos produtos fornecidos e pela correção de vícios e defeitos, incluindo falhas de impressão, encadernação, acabamento, ausência de páginas e demais irregularidades que comprometam a utilização dos materiais.

Não será exigida garantia contratual de execução, conforme a fundamentação apresentada no Tópico 5 deste estudo, sem prejuízo da responsabilidade da contratada pelo cumprimento integral das obrigações assumidas.

Por se tratar de fornecimento predominantemente composto por livros impressos e materiais pedagógicos complementares, a solução não compreende instalação de equipamentos ou manutenção técnica continuada.

O suporte exigido compreenderá o atendimento às ocorrências relacionadas ao fornecimento, à substituição de materiais defeituosos e à complementação de conjuntos incompletos, observadas as condições contratuais.

8.5 RESULTADOS PRETENDIDOS COM A SOLUÇÃO

A contratação tem por finalidade assegurar a disponibilização de materiais didáticos, paradidáticos e obras literárias com temáticas africanas e afro-brasileiras, destinadas a atender às necessidades das instituições da rede municipal de ensino de IPUEIRAS – CE, em condições adequadas de utilização e em período compatível com o planejamento das atividades escolares.

No âmbito pedagógico, pretende-se ampliar os recursos disponíveis para o desenvolvimento de experiências educativas relacionadas aos direitos de aprendizagem e aos campos de experiências previstos na BNCC, respeitadas as especificidades do desenvolvimento infantil.

A solução busca favorecer a organização das práticas pedagógicas, a articulação entre os materiais destinados às crianças e as orientações disponibilizadas aos professores, bem como a continuidade das atividades educativas desenvolvidas nas unidades escolares.

No âmbito administrativo, pretende-se assegurar o fornecimento integral dos conjuntos didáticos, facilitar os procedimentos de recebimento e distribuição, reduzir a necessidade de composição interna dos materiais e permitir o acompanhamento objetivo da execução contratual.

A avaliação do fornecimento considerará os quantitativos entregues, a integralidade dos kits, a conformidade dos componentes, o cumprimento dos prazos e a correção das eventuais desconformidades identificadas.

Os resultados educacionais decorrentes da utilização dos materiais serão acompanhados pela Secretaria Municipal de Educação no contexto de suas ações pedagógicas, não sendo atribuída exclusivamente à aquisição a responsabilidade pela evolução do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças.

8.6. DO CARÁTER SIGILOSO DO ORÇAMENTO ESTIMADO

A Administração opta por atribuir caráter sigiloso ao orçamento estimado da contratação, sem prejuízo da divulgação dos quantitativos, especificações e demais informações necessárias e suficientes para que os interessados possam formular adequadamente suas propostas.

A adoção do sigilo tem por finalidade preservar a efetividade da disputa e estimular os potenciais fornecedores a formularem suas propostas a partir de suas próprias estruturas de custos, condições comerciais e estratégias competitivas, reduzindo o risco de utilização do orçamento estimado pela Administração como parâmetro automático para formação das propostas.

Considerando que os bens pretendidos são comercializados por diferentes fornecedores e segmentos do mercado e que suas características podem ser objetivamente definidas, busca-se, com a preservação temporária do orçamento, favorecer a formação independente dos preços pelos participantes e permitir que a dinâmica competitiva revele os valores efetivamente ofertados pelo mercado.

A medida não dispensa nem reduz o rigor da pesquisa de preços realizada pela Administração. O orçamento estimado deverá permanecer devidamente instruído nos autos, com os preços unitários referenciais, metodologia, memórias de cálculo e documentos que lhe dão suporte, possibilitando a verificação da adequação dos valores estimados e o exercício das atividades de controle.

O caráter sigiloso não alcançará os órgãos de controle interno e externo, aos quais será assegurado acesso integral às informações, nos termos do art. 24, inciso I, da Lei nº 14.133/2021.

Também permanecerão públicas as especificações dos produtos, os quantitativos estimados, as condições de fornecimento e todas as demais informações necessárias à elaboração das propostas pelos interessados.

8.7. MOMENTO DE DIVULGAÇÃO DO ORÇAMENTO ESTIMADO

O sigilo do orçamento será preservado durante a etapa competitiva, evitando que os valores referenciais da Administração funcionem como elemento de balizamento prévio das propostas e dos lances apresentados pelos participantes.

Sem prejuízo do momento ordinariamente definido para sua divulgação no procedimento, caso, após a etapa competitiva, as propostas permaneçam superiores aos valores máximos admitidos pela Administração, poderá ser avaliada a abertura do orçamento de referência, em ato devidamente motivado e com tratamento isonômico, quando necessária à adequada condução da negociação e à busca de proposta aceitável e vantajosa.

Em qualquer hipótese, a divulgação do orçamento observará a Lei nº 14.133/2021, a regulamentação aplicável e as condições expressamente estabelecidas no instrumento convocatório.

8.8. CONCLUSÃO SOBRE A SOLUÇÃO PROPOSTA

Conclui-se pela adequação técnica da aquisição planejada de a disponibilização de materiais didáticos, paradidáticos e obras literárias com temáticas africanas e afro-brasileiras, destinadas a atender às necessidades das instituições da rede municipal de ensino de IPUEIRAS – CE.

A solução inicialmente dimensionada compreende 75 itens, totalizando 25.420 kits, sendo 24.420 destinados às crianças e 752 aos professores.

A escolha da coleção encontra fundamento no Parecer Técnico-Pedagógico.

A organização em conjuntos completos favorece a integração dos componentes pedagógicos, a identificação dos materiais por faixa etária e destinatário e a atribuição de responsabilidades objetivas quanto à composição, entrega e correção de eventuais desconformidades. Observada a necessidade de conclusão da fundamentação técnica e jurídica específica para sua eventual exigência obrigatória na licitação.

A consolidação definitiva da contratação dependerá, ainda, da validação dos quantitativos, da verificação da comparabilidade dos preços pesquisados, da demonstração da vantagem da modelagem adotada e da observância do tratamento legalmente aplicável às microempresas e empresas de pequeno porte.

9. JUSTIFICATIVA PARA O NÃO PARCELAMENTO DA CONTRATAÇÃO

A Administração Municipal de Ipueiras/CE, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, estabelece a realização da contratação em **ITENS INDIVIDUALIZADOS**, com julgamento pelo **MENOR PREÇO.**

A contratação compreende à **25.420 kits, sendo 24.420 destinados às crianças e 752 aos professores.**

A definição do objeto por itens fundamenta-se nas características dos materiais que compõem a solução pedagógica, os quais podem ser fornecidos de forma independente, sem prejuízo à sua funcionalidade ou à consecução dos objetivos da contratação. A segregação dos quantitativos por item permite ampliar a competitividade do certame, possibilitando a participação de fornecedores especializados em diferentes segmentos do objeto.

A análise observa o princípio do parcelamento previsto no art. 40, inciso V, alínea "b", da Lei Federal nº 14.133/2021, buscando promover o aproveitamento das condições do mercado, a obtenção da proposta mais vantajosa e a ampliação da disputa, sem comprometer a eficiência da execução contratual.

A adoção da adjudicação por item constitui decisão de planejamento vinculada às características do objeto e às diretrizes da legislação aplicável, não decorrendo de mera conveniência administrativa, de preferência por determinado fornecedor ou da intenção de restringir a participação de interessados. Ao contrário, a medida visa ampliar o acesso de potenciais licitantes ao certame e favorecer a obtenção de condições mais vantajosas para a Administração.

9.1. DO TRATAMENTO ÀS MICROEMPRESAS E EMPRESAS DE PEQUENO PORTE

A contratação será estruturada para ampla participação de fornecedores, sem exclusividade para microempresas e empresas de pequeno porte, observadas as justificativas apresentadas no Tópico 5 deste Estudo Técnico Preliminar e as disposições da Lei Complementar nº 123/2006.

Serão assegurados às microempresas e empresas de pequeno porte os benefícios legalmente aplicáveis, especialmente quanto à regularização fiscal e trabalhista e à preferência de contratação nas situações de empate, respeitados os procedimentos e prazos previstos na legislação.

A adoção do lote único não constitui, isoladamente, fundamento para afastar a aplicação das regras de participação favorecida previstas na Lei Complementar nº 123/2006.

Considerando a natureza dos materiais e a possibilidade de identificação individual dos oito itens, a definição da estrutura de adjudicação e do tratamento diferenciado deverá observar as disposições dos arts. 48 e 49 da referida Lei Complementar, inclusive quanto à análise de eventual reserva de cotas e das hipóteses legais que autorizam seu afastamento.

A não adoção de exclusividade ou reserva de cotas fundamenta-se na decisão administrativa de contratação conjunta da solução, condicionada à demonstração, nos autos, das circunstâncias legais que justifiquem o afastamento dos benefícios específicos, sem prejuízo dos demais direitos assegurados às microempresas e empresas de pequeno porte.

10. DEMONSTRAÇÃO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

10.1. A contratação tem como resultado principal assegurar a aquisição de **MATERIAIS DIDÁTICOS, PARADIDÁTICOS E OBRAS LITERÁRIAS COM TEMÁTICAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS, DESTINADAS A ATENDER ÀS NECESSIDADES DAS INSTITUIÇÕES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE IPUEIRAS – CE.**, visando ao fortalecimento das práticas pedagógicas, à ampliação dos recursos educacionais disponíveis e ao desenvolvimento de experiências de aprendizagem adequadas às diferentes faixas etárias, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e o Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC.

10.2. Com a aquisição **25.420 kits, sendo 24.420 destinados às crianças e 752 aos professores**, pretende-se alcançar os seguintes resultados:

a) Fortalecimento das experiências de aprendizagem e desenvolvimento infantil: ampliar a disponibilidade de recursos pedagógicos que favoreçam a exploração, a criatividade, a expressão, a comunicação, a interação e as descobertas das crianças, respeitando suas particularidades e os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC;

b) Apoio ao trabalho pedagógico dos professores: disponibilizar materiais de orientação e recursos complementares que auxiliem os profissionais da Educação Infantil no planejamento, na organização e na realização das atividades educativas, promovendo a correspondência entre os materiais destinados às crianças e as propostas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula;

c) Complementação dos recursos educacionais existentes: integrar os conjuntos didáticos adquiridos aos materiais e instrumentos pedagógicos já disponibilizados nas unidades escolares, inclusive aqueles provenientes de programas educacionais, evitando sobreposições desnecessárias e favorecendo o aproveitamento dos recursos existentes;

d) Adequação dos materiais às faixas etárias atendidas: assegurar a disponibilização de conjuntos específicos para os alunos, com características, componentes e propostas pedagógicas compatíveis com as respectivas etapas do desenvolvimento;

e) Organização e qualidade do fornecimento: garantir a entrega de kits completos, devidamente identificados por faixa etária e destinatário, com todos os componentes previstos nas especificações, em condições adequadas de utilização e dentro dos prazos estabelecidos;

f) Eficiência administrativa e operacional: facilitar os procedimentos de recebimento, conferência, controle e distribuição dos materiais às unidades escolares, reduzindo a necessidade de composição interna dos conjuntos e permitindo melhor aproveitamento dos recursos humanos e materiais da Administração;

g) Economicidade e adequada aplicação dos recursos públicos: buscar a contratação da proposta mais vantajosa para o objeto definido, mediante controle dos preços unitários e global, fiscalização das obrigações assumidas, pagamento pelos materiais efetivamente fornecidos e aceitos e correção de eventuais desconformidades sem custos adicionais para a Administração;

h) Uniformidade e continuidade das práticas pedagógicas: favorecer a disponibilização coordenada dos materiais às unidades escolares, contribuindo para a organização das atividades educativas e para a continuidade das experiências de aprendizagem desenvolvidas ao longo do período letivo, respeitada a autonomia pedagógica dos professores.

10.3. O acompanhamento dos resultados relacionados à execução contratual será realizado mediante verificação dos quantitativos efetivamente entregues, da integralidade dos conjuntos, da conformidade dos componentes com as especificações, do cumprimento dos prazos de fornecimento e da substituição ou complementação dos materiais que apresentem defeitos ou desconformidades.

10.4. A Secretaria Municipal de Educação acompanhará a distribuição e a utilização dos materiais nas unidades escolares, observando sua correspondência com as faixas etárias atendidas, sua integração ao planejamento pedagógico e sua contribuição para a organização das experiências educativas. Os resultados relacionados ao desenvolvimento e às aprendizagens das crianças serão analisados no contexto das demais ações pedagógicas da rede municipal, sem atribuição exclusiva de seus efeitos à aquisição dos kits.

10.5. A contratação busca, portanto, assegurar a disponibilização de recursos didáticos e pedagógicos complementares adequados às necessidades da Educação Infantil, proporcionando melhores condições de apoio ao trabalho docente, organização do fornecimento, aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros e fortalecimento das práticas educativas desenvolvidas nas unidades escolares da rede municipal de ensino de Ipueiras/CE.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 153

11. PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO PREVIAMENTE À CELEBRAÇÃO DA CONTRATAÇÃO

As providências prévias destinam-se a assegurar as condições administrativas, operacionais e técnicas necessárias à formalização, ao recebimento, à distribuição e à fiscalização da aquisição de materiais didáticos, paradidáticos e obras literárias com temáticas africanas e afro-brasileiras, destinadas a atender às necessidades das instituições da rede municipal de ensino de IPUEIRAS – CE.

A solução compreende à **25.420 kits, sendo 24.420 destinados às crianças e 752 aos professores.**

Considerando a natureza do objeto, a implementação da solução não exige execução de obras, adaptações estruturais relevantes ou instalação de equipamentos, sendo necessárias, predominantemente, providências administrativas e operacionais, conforme descritas a seguir:

a) **Designação da gestão e fiscalização contratual**: providenciar a designação formal dos responsáveis pela gestão e fiscalização do contrato, nos termos do art. 117 da Lei Federal nº 14.133/2021, assegurando o conhecimento das especificações dos oito itens, das condições de fornecimento, dos procedimentos de recebimento e dos mecanismos de registro e correção de eventuais desconformidades;

b) **Preparação dos locais de recebimento e armazenamento**: verificar a disponibilidade e a adequação dos espaços destinados ao recebimento e à guarda temporária dos materiais, assegurando condições de proteção contra umidade, exposição excessiva ao calor, avarias, extravios e demais fatores que possam comprometer a integridade dos livros e dos componentes pedagógicos;

c) **Planejamento da distribuição às unidades escolares:** organizar previamente a distribuição dos 1.436 kits, considerando os quantitativos destinados às crianças e aos professores, as respectivas faixas etárias de 2, 3, 4 e 5 anos, a localização das unidades escolares e as necessidades identificadas pela Secretaria Municipal de Educação, observada a destinação da reserva técnica;

d) **Estabelecimento de procedimentos de conferência e controle**: definir mecanismos de registro do recebimento e da distribuição dos materiais, contemplando a verificação dos quantitativos, da identificação editorial, das faixas etárias, dos destinatários, dos volumes, da composição integral dos conjuntos e das condições físicas dos produtos, assegurando sua correspondência com as especificações contratuais;

e) **Articulação com a equipe pedagógica:** promover a organização interna necessária à disponibilização e utilização dos materiais nas unidades escolares, orientando os responsáveis quanto à identificação dos conjuntos, à correspondência entre os materiais destinados às crianças e aos professores e à integração dos recursos ao planejamento pedagógico da Educação Infantil, em consonância com a BNCC e o DCRC;

f) **Verificação da disponibilidade orçamentária:** confirmar a existência de créditos orçamentários compatíveis com a despesa, observando a classificação orçamentária pertinente, a legislação financeira aplicável e os requisitos necessários à formalização da contratação e à emissão do respectivo empenho;

g) **Conferência da compatibilidade entre os documentos da contratação**: verificar a correspondência entre o Documento de Formalização da Demanda, o Estudo Técnico Preliminar, a Pesquisa de Preços, os documentos da avaliação pedagógica, o Termo de Referência, o Edital e seus anexos, especialmente quanto à descrição dos materiais, à composição dos kits, aos quantitativos, aos preços estimados, à organização em lote único, ao critério de julgamento, ao tratamento conferido às microempresas e empresas de pequeno porte e às condições de fornecimento;

h) **Verificação das condições de habilitação e regularidade do fornecedor**: assegurar, no momento procedimental adequado, a conferência dos requisitos de habilitação jurídica, fiscal, social, trabalhista, econômico-financeira e técnica exigíveis, bem como da documentação pertinente à comercialização e ao fornecimento dos materiais, observadas as exigências proporcionais e justificadas no instrumento convocatório;

i) **Organização dos procedimentos de recebimento provisório e definitivo:** estabelecer as responsabilidades e os procedimentos para o recebimento dos materiais, conforme o art. 140 da Lei Federal nº 14.133/2021, incluindo a conferência física dos conjuntos, a identificação de irregularidades, a formalização dos registros de recebimento e a adoção das providências necessárias à substituição ou complementação dos produtos em desconformidade;

j) **Verificação da regularidade da instrução processual:** assegurar que a fase preparatória contenha os documentos e as justificativas necessários à fundamentação das decisões administrativas, especialmente quanto à identificação da coleção pedagógica selecionada, à estimativa dos quantitativos, à pesquisa de preços, à aplicação das disposições legais relativas à competitividade e ao tratamento favorecido às microempresas e empresas de pequeno porte.

A preparação dos gestores, fiscais e demais servidores envolvidos será organizada pela própria Administração, conforme as atribuições dos profissionais designados, não constituindo obrigação adicional de formação pedagógica a ser executada pela futura contratada.

As providências descritas deverão ser implementadas nos momentos procedimentais adequados, distinguindo-se aquelas necessárias à conclusão da fase preparatória e à formalização contratual das medidas operacionais destinadas ao início e ao acompanhamento da execução.

Conclui-se que as providências necessárias à implementação da solução são predominantemente administrativas, técnicas e operacionais, voltadas à regularidade da instrução processual, à organização do fornecimento, à preparação dos responsáveis pelo acompanhamento contratual e à disponibilização adequada dos materiais didáticos e pedagógicos às unidades escolares da rede municipal de ensino de Ipueiras/CE.

12. CONTRATAÇÕES CORRELATAS E/OU INTERDEPENDENTES

Em atendimento ao art. 18, §1°, inciso XI, da Lei Federal nº 14.133/2021, foi analisada a existência de contratações correlatas e/ou interdependentes relacionadas à solução pretendida.

Considerando a natureza do objeto, **não foram identificadas contratações interdependentes cuja execução prévia seja indispensável à realização da presente contratação**, uma vez que a aquisição dos materiais e equipamentos, instrumentos poderá ser processada e executada de forma autônoma.

13. DESCRIÇÃO DE POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS E RESPECTIVAS MEDIDAS MITIGADORAS

Os possíveis impactos ambientais decorrentes da contratação objeto deste estudo relacionam-se principalmente ao consumo de papel e outras matérias-primas, à geração de resíduos de embalagens, às emissões decorrentes do transporte e ao descarte dos materiais ao final de sua utilização.

Visando à redução desses impactos e à promoção de práticas sustentáveis, serão observadas as seguintes medidas mitigadoras:

a) Qualidade e durabilidade dos materiais: exigir livros e componentes pedagógicos com impressão, encadernação, acabamento e resistência compatíveis com sua finalidade, evitando substituições prematuras, desperdícios e geração desnecessária de resíduos;

b) Acondicionamento e embalagens: assegurar embalagens adequadas à proteção dos conjuntos durante o transporte e armazenamento, evitando excessos desnecessários e priorizando materiais recicláveis ou reutilizáveis, quando tecnicamente viáveis;

c) Organização das entregas: planejar o transporte e a distribuição dos kits às unidades escolares, buscando reduzir deslocamentos desnecessários, perdas, avarias e os impactos ambientais associados à logística;

d) Uso racional dos materiais: organizar a distribuição dos conjuntos conforme as faixas etárias e os respectivos destinatários, evitando fornecimentos inadequados, extravios e desperdícios;

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 155

e) Destinação ambientalmente adequada: orientar a separação e o encaminhamento de resíduos de papel, papelão, plástico e demais materiais recicláveis aos sistemas de coleta disponíveis, observadas as normas ambientais e as condições locais de destinação;

f) Conservação dos componentes reutilizáveis: estimular a preservação dos materiais de orientação docente e demais recursos pedagógicos que admitam utilização posterior, respeitadas suas características, condições de integridade e finalidade educacional.

As exigências ambientais deverão guardar proporcionalidade com a natureza dos materiais efetivamente adquiridos, observando-se a legislação aplicável e evitando a imposição de certificações ou requisitos que restrinjam injustificadamente a competitividade.

A eventual aplicação de medidas de logística reversa observará as disposições legais incidentes sobre os componentes específicos da contratação, não sendo estabelecida obrigação genérica de recolhimento de todos os materiais fornecidos.

Conclui-se que os possíveis impactos ambientais associados à contratação são passíveis de prevenção e mitigação mediante a adoção de medidas relacionadas à qualidade e durabilidade dos materiais, à organização logística, ao uso racional dos recursos e à destinação adequada dos resíduos, não tendo sido identificado impedimento ambiental à implementação da solução proposta.

14. ESTRATÉGIA PARA SELEÇÃO DO FORNECEDOR

A seleção do fornecedor observará as disposições da Lei Federal nº 14.133/2021, da Lei Complementar nº 123/2006, do Decreto Municipal nº 015/2023, no que couber, e as condições técnicas e comerciais estabelecidas para a aquisição de kits de livros didáticos e materiais pedagógicos complementares destinados aos alunos e aos respectivos professores da Educação Infantil da rede municipal de ensino de Ipueiras/CE.

A estratégia de contratação buscará assegurar a competitividade, a seleção da proposta mais vantajosa, a qualidade dos materiais, a economicidade e a adequada execução do fornecimento, observadas as características da solução definida neste Estudo Técnico Preliminar.

14.1. MODALIDADE E FORMA DA LICITAÇÃO

A contratação será realizada mediante **PREGÃO ELETRÔNICO**, considerando que o objeto compreende o fornecimento de bens cujas características e padrões de qualidade podem ser objetivamente definidos no instrumento convocatório, mediante especificações usuais de mercado.

As especificações deverão contemplar a identificação dos materiais didáticos, a composição dos conjuntos, as faixas etárias, os destinatários, os quantitativos e as condições de fornecimento, assegurando a correspondência com a solução pedagógica definida pela Secretaria Municipal de Educação.

A adoção da modalidade encontra fundamento nos arts. 6º, inciso XLI, e 29 da Lei Federal nº 14.133/2021, considerando o enquadramento dos materiais como bens comuns.

A verificação da conformidade dos materiais ofertados deverá observar procedimento previamente definido no Edital, com critérios objetivos, tratamento isonômico e motivação expressa das decisões de aceitação ou rejeição, assegurando a possibilidade de comprovação da equivalência técnica e pedagógica.

14.2. CRITÉRIO DE JULGAMENTO

Será adotado o critério de **MENOR PREÇO POR ITEM**.

A aceitabilidade das propostas observará o valor global estimado e os limites máximos unitários estabelecidos para cada item, além da conformidade integral dos materiais com as especificações do Termo de Referência.

A apresentação do menor preço global não afastará a obrigatoriedade de atendimento às características, às composições e aos quantitativos individualmente previstos para cada conjunto didático.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
156

14.3. MODO DE DISPUTA

Será adotado o modo de disputa **ABERTO E FECHADO**, com apresentação de lances públicos e sucessivos, seguida de oportunidade para apresentação de lance final fechado, observados os procedimentos e os critérios estabelecidos na regulamentação aplicável e no Edital.

A escolha desse modo de disputa busca estimular a competitividade e a obtenção de propostas economicamente vantajosas, preservando a transparência e a igualdade de condições entre os participantes.

14.4. FORMA DE ADJUDICAÇÃO

A adjudicação será realizada **POR ITEM**, conforme a justificativa técnica e econômica desenvolvida deste Estudo Técnico Preliminar.

A modelagem considera a integração pedagógica dos conjuntos, a necessidade de compatibilidade entre os materiais destinados às crianças e aos professores e a organização uniforme do fornecimento.

A futura contratada será responsável pela entrega integral dos materiais, permanecendo individualizados os quantitativos, as especificações e os preços de cada item para fins de recebimento, fiscalização, controle e pagamento.

A adoção do julgamento por lote deverá estar respaldada pela demonstração de sua viabilidade técnica e vantagem econômica em comparação à adjudicação por itens, observados os princípios da competitividade, da economicidade e do parcelamento do objeto.

14.5. PARTICIPAÇÃO EM CONSÓRCIO

Será vedada a participação de empresas reunidas em consórcio, mediante justificativa fundamentada nos termos do art. 15 da Lei Federal nº 14.133/2021.

O objeto compreende o fornecimento de conjuntos didáticos e materiais pedagógicos complementares, sem apresentar complexidade operacional ou necessidade de conjugação de especialidades empresariais distintas que tornem indispensável a reunião de empresas para sua execução.

A pesquisa de preços contemplou propostas de três fornecedores para os materiais pretendidos, constituindo indicativo da possibilidade de atendimento da demanda por empresas individualmente consideradas, sem prejuízo da necessária avaliação da capacidade efetiva do mercado.

A vedação busca preservar a responsabilização direta da contratada pela integridade, compatibilidade e entrega dos conjuntos, evitando a formação de agrupamentos empresariais sem benefício técnico ou econômico identificado para a Administração.

Os requisitos de habilitação deverão permanecer proporcionais à natureza e à dimensão do fornecimento, de modo que a vedação à participação em consórcio não resulte em restrição injustificada à competitividade.

15. POSICIONAMENTO CONCLUSIVO SOBRE A ADEQUAÇÃO DA CONTRATAÇÃO

Considerando as análises desenvolvidas neste Estudo Técnico Preliminar, conclui-se pela adequação técnica da a aquisição de **MATERIAIS DIDÁTICOS, PARADIDÁTICOS E OBRAS LITERÁRIAS COM TEMÁTICAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS, DESTINADAS A ATENDER ÀS NECESSIDADES DAS INSTITUIÇÕES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE IPUEIRAS – CE.**

A solução pretendida compreende os materiais integrantes das coleções selecionadas pela Secretaria Municipal de Educação no âmbito do parecer jurídico.

A escolha mediante a Parecer Técnico-Pedagógico, datado de 13 de outubro de 2026, no qual a equipe responsável apresentou manifestação favorável à aquisição da coleção, considerando sua adequação às necessidades educacionais da rede municipal.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 157

A demanda inicialmente dimensionada compreende à **25.420 kits, sendo 24.420 destinados às crianças** e 752 aos professores.

A contratação busca complementar os recursos pedagógicos disponíveis nas unidades escolares, apoiar o planejamento e a prática docente e contribuir para o desenvolvimento integral das crianças, observadas as diretrizes da **Base Nacional Comum Curricular – BNCC e do Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC.**

A documentação pedagógica produzida constitui fundamento técnico para a preferência administrativa, entretanto, a exigência exclusiva dessa coleção no futuro instrumento convocatório dependerá da demonstração de enquadramento em hipótese excepcional prevista no art. 41, inciso I, da Lei Federal nº 14.133/2021.

A estratégia inicialmente proposta contempla Pregão Eletrônico, com modo de disputa aberto e fechado e julgamento pelo menor preço global por item, condicionada à demonstração de sua vantagem técnica e econômica e à definição fundamentada do tratamento aplicável às microempresas e empresas de pequeno porte.

A consolidação definitiva da contratação também dependerá da validação dos quantitativos, da verificação da comparabilidade dos preços utilizados na estimativa financeira e da comprovação das condições de comercialização da coleção no mercado fornecedor.

Diante do exposto, esta Comissão de Planejamento manifesta-se favoravelmente à adequação pedagógica da solução selecionada e ao prosseguimento da instrução da fase preparatória, observada a necessidade de conclusão das verificações e justificativas identificadas neste estudo.

Conclui-se, portanto, que a escolha das coleções constitui a solução editorial pretendida pela Secretaria Municipal de Educação, ficando sua exigência obrigatória no procedimento licitatório condicionada à comprovação dos pressupostos técnicos e jurídicos aplicáveis, bem como à regular consolidação dos quantitativos, do orçamento estimado e da modelagem da contratação.

Ipueiras, 19 de novembro de 2026

Elaborado por:

Vicente Brendon Gomes de Carvalho
Presidente Equipe de Planejamento

Lucas Matos de Abreu Oliveira
Secretário Equipe de Planejamento

Francisca Gislandia Alves de Souza
Membro Equipe de Planejamento

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 458

ANEXO AO ETP – MAPA DE GERENCIAMENTO DE RISCOS

1. MAPA DE RISCO PARA A FASE DE PLANEJAMENTO DA CONTRATAÇÃO				
ETAPA:	**1.1. FORMALIZAÇÃO DA DEMANDA**			
RISCO:	Especificação deficiente da demanda			
DANO:	Contratação e execução deficiente do objeto			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Média	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Definir especificações técnicas e pedagógicas objetivas alinhadas à BNCC, ao DCRC e à Lei nº 10.639/2003, utilizando coleções avaliadas como referência de padrão de qualidade com admissão de obras equivalentes (art. 41, inciso I, alínea "d", da Lei nº 14.133/2021) e nos pareceres técnicos-pedagógicos.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Retificar imediatamente o ETP/TR caso identificada qualquer falha técnica antes da sessão pública.			
RESPONSÁVEL	Equipe de Planejamento e Setor Requisitante			
ETAPA:	**1.2. PESQUISA DE PREÇOS**			
RISCO:	Definição incorreta do critério de julgamento.			
DANO:	Preço de referência subestimado, gerando itens desertos ou fracassados.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Realizar pesquisa no PNCP, TCE-CE e mercado cotando produtos que atendam exatamente às normas exigidas no ETP.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Expurgar cotações inexequíveis ou de produtos inferiores e refazer a cesta de preços antes do edital.			
RESPONSÁVEL	Setor de Compras			
ETAPA:	**1.3. ELABORAÇÃO DE ESTUDOS PRELIMINARES**			
RISCO:	Estudos preliminares deficientes			
DANO:	Licitação fracassada, deserta ou contratação e execução deficiente			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Elaborar lista de verificação que contemple, no que couber, os requisitos previstos no Decreto Municipal nº 080, de 28 de março de 2023 e Decreto Municipal nº 015/2023 e Decreto Municipal nº 015/2023			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Corrigir as deficiências detectadas nos estudos preliminares			
RESPONSÁVEL	EQUIPE DE PLANEJAMENTO DE CONTRATAÇÃO			
2. MAPA DE RISCO PARA A FASE DE ELABORAÇÃO DO TERMO DE REFERÊNCIA OU PROJETO BÁSICO				
ETAPA:	**2.1. ELABORAÇÃO DO TERMO DE REFERÊNCIA**			
RISCO:	Falha na elaboração Termo de Referência			
DANO:	Licitação fracassada, deserta ou contratação e execução deficiente			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Elaborar lista de verificação que identifique, no que couber, os requisitos previstos no Decreto Municipal nº 080, de 28 de março de 2023 e Decreto Municipal nº 015/2023 e Decreto Municipal nº 015/2023 e nos pareceres técnicos-pedagógicos			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Elaborar lista de verificação que contemple, no que couber, os requisitos previstos no Decreto Municipal nº 080, de 28 de março de 2023			
RESPONSÁVEL	EQUIPE DE PLANEJAMENTO DE CONTRATAÇÃO			

ETAPA:	**2.2. APROVAÇÃO DO TERMO DE REFERÊNCIA**			
RISCO:	Descumprimento de formalidade legal			
DANO:	Ausência da aprovação do Termo de Referência			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Pouco provável	**IMPACTO:**	Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Adoção de lista de verificação com item de aprovação do Termo de Referência			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Encaminhar ao requerente e à autoridade competente o processo para aprovação do Termo de Referência.			
RESPONSÁVEL	REQUERENTE E AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO			

3. MAPA DE RISCO PARA A FASE DE LICITAÇÃO E SELEÇÃO DO FORNECEDOR	
ETAPA:	**3.1. RECEPÇÃO DO PROCESSO PARA LICITAR**
RISCO:	Descumprimento de formalidade legal
DANO:	Ausência de autorização superior para licitar
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:	Pouco provável **IMPACTO:** Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Adoção de lista de verificação contemplando o item "autorização da autoridade superior para licitar".
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Retornar o processo para submeter à aprovação da autoridade máxima.
RESPONSÁVEL	AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO

ETAPA:	**3.2. ELABORAÇÃO DO ATO CONVOCATÓRIO**
RISCO:	Restrição da competitividade, impugnação do edital
DANO:	Retardamento, anulação ou revogação da licitação
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:	Pouco provável **IMPACTO:** Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Verificar a existência de cláusulas restritivas ou passivas de nulidades inseridos no processo pelo setor requisitante do órgão. Adotar editais padrões elaborados pelo Setor de Licitações do Município. Verificação da conformidade do processo pela assessoria jurídica..
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Retirar cláusulas restritivas ou passivas de nulidades pelo setor de licitações do órgão.
RESPONSÁVEL	EQUIPE DE PLANEJAMENTO DE CONTRATAÇÃO

ETAPA:	**3.3. APROVAÇÃO DO EDITAL PELO SETOR JURÍDICO**
RISCO:	Descumprimento de formalidade legal
DANO:	Ausência de aprovação do edital pelo setor jurídico
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:	Pouco provável **IMPACTO:** Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Adoção de lista de verificação contemplando o item "aprovação do edital pelo setor jurídico" para posterior assinatura da autoridade máxima.
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Enviar o processo, mesmo, extemporaneamente, para apreciação jurídica.
RESPONSÁVEL	ASSESSORIA JURÍDICA DO ÓRGÃO E AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO

ETAPA:	**3.4. DESIGNAÇÃO DO AGENTE DE CONTRATAÇÃO/PREGOEIRO COMISSÃO DE CONTRATAÇÃO/EQUIPE DE APOIO**
RISCO:	Descumprimento de formalidade legal

460

DANO:	Ausência de designação formal do Agente de Contratação/Pregoeiro/Comissão de Contratação/Equipe de Apoio.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Pouco provável	**IMPACTO:**	Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Identificar no processo, ato formal da autoridade competente designando a equipe de planejamento e/ou ao agente de contratação...			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Providenciar o ato de designação do Agente de Contratação/Pregoeiro/Comissão de Contratação/Equipe de Apoio.			
RESPONSÁVEL	PREFEITO DO MUNICÍPIO			

ETAPA:	**3.5. PUBLICAÇÃO/DIVULGAÇÃO DO EDITAL.**			
RISCO:	Descumprimento de formalidade legal.			
DANO:	Ausência de publicação do edital e consequente anulação da Licitação.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Pouco provável	**IMPACTO:**	Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Adoção de lista de verificação contemplando o item "publicação/divulgação do edital" pelo setor de publicações do Setor de Licitações do Município.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Providenciar a publicação e reiniciar a contagem do prazo de apresentação da proposta.			
RESPONSÁVEL	AGENTE DE CONTRATAÇÃO/ COMISSÃO DE CONTRATAÇÃO /PREGOEIRO/ SETOR DE PUBLICAÇÕES DO SETOR DE LICITAÇÕES DO MUNICÍPIO.			

ETAPA:	**3.6. PROCESSAMENTO DA LICITAÇÃO**			
RISCO:	Julgamento desvinculado do instrumento convocatório.			
DANO:	Recursos administrativos e judiciais, suspensão, retardamento da finalização ou revogação/anulação da licitação.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito Provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Evitar julgamento monocrático, priorizar julgamento pelo colegiado, apoiados por equipe técnica e jurídica.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Responder os recursos apoiados por equipe técnica e jurídica.			
RESPONSÁVEL	AGENTE DE CONTRATAÇÃO/ COMISSÃO DE CONTRATAÇÃO /PREGOEIRO/EQUIPE DE APOIO OU PARECERISTA DA ÁREA TÉCNICA DO ÓRGÃO JUNTAMENTE COM SETOR JURÍDICO DO ÓRGÃO OU SETOR DE LICITAÇÕES DO MUNICÍPIO.			

ETAPA:	**3.7. ADJUDICAÇÃO/HOMOLOGAÇÃO**			
RISCO:	Adjudicação/Homologação para empresa que não ofertou a proposta mais vantajosa.			
DANO:	Recursos administrativos e judiciais, suspensão, retardamento da finalização ou revogação/anulação da licitação, problemas na gestão do contrato.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Atentar se todos os requisitos do Termo de Referência ou Projeto básico e edital foram plenamente atendidos pela primeira colocada.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Adoção de lista de verificação contemplando o item "aprovação da Adjudicação/Homologação pelo setor jurídico" para posterior assinatura da autoridade máxima.			
RESPONSÁVEL	AGENTE DE CONTRATAÇÃO/ COMISSÃO DE CONTRATAÇÃO /PREGOEIRO/ASSESSORIA JURÍDICA DO ÓRGÃO E AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO			

4. MAPA DE RISCO PARA A FASE DA GESTÃO DO CONTRATO

ETAPA:	**4.1. FORMALIZAÇÃO DO CONTRATO**
RISCO:	Recusa de assinatura e/ou da apresentação das garantias contratuais.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 164

DANO:	Descontinuidade da prestação dos serviços e transtornos para a administração.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Garantir na fase habilitatória que a empresa selecionada reúna as condições técnico-operacional e financeira necessárias à execução do objeto.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Convocar remanescente.			
RESPONSÁVEL	COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE CONTRATOS			
ETAPA:	**4.2. PUBLICAÇÃO DO CONTRATO**			
RISCO:	Falta de publicidade do ato administrativo em tempo hábil			
DANO:	Descumprimento de formalidade legal			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Pouco provável	**IMPACTO:**	Baixa
AÇÃO PREVENTIVA:	Adoção de lista de verificação contemplando o item "publicação do contrato".			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Publicar o contrato tão logo seja detectado a ausência de publicidade.			
RESPONSÁVEL	COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE CONTRATOS			
ETAPA:	**4.3. DESIGNAÇÃO DO GESTOR E FISCAL DO CONTRATO E SUBSTITUTOS**			
RISCO:	Designação de servidor sem conhecimento técnico do objeto do contrato.			
DANO:	Comprometimento dos resultados esperados. Responsabilização Subsidiária da Administração			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Indicar servidores com conhecimento técnico na área do objeto do contrato e proporcionar capacitação.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Indicar gestor e fiscal capacitado			
RESPONSÁVEL	COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE CONTRATOS			
ETAPA:	**4.4. DESIGNAÇÃO DO PREPOSTO DO CONTRATO**			
RISCO:	Ausência de preposto da contratada.			
DANO:	Responsabilização direta da Administração.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Provável	**IMPACTO:**	Médio
AÇÃO PREVENTIVA:	Incluir cláusula da fiscalização, dispositivos de indicação de fiscal e preposto e as respectivas atribuições.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Solicitar, imediatamente à constatação, a designação formal do preposto.			
RESPONSÁVEL	COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE CONTRATOS			
ETAPA:	**4.5. EXECUÇÃO DOS SERVIÇOS**			
RISCO:	Execução em desacordo com o contrato; (atraso na entrega dos kits, falhas gráficas/páginas ausentes, glosa/retenção tributária comum e encerramento após entrega integral)			
DANO:	Prejuízo para o erário, responsabilização subsidiária da Administração.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Realizar avaliações periódicas dos serviços; adotar indicadores de níveis de desempenho; exigir, mensalmente, comprovação de quitação das obrigações trabalhistas e sociais.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Reter créditos, em valores correspondentes à inadimplência, e efetivar pagamento diretamente ao beneficiário e, demonstrada a incapacidade, assunção do contrato. Execução de garantia.			
RESPONSÁVEL	FISCAL E GESTOR DOS CONTRATOS			
ETAPA:	**4.6. PRORROGAÇÃO DO CONTRATO**			

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 162

RISCO:	Prorrogação não vantajosa			
DANO:	Prejuízo para o erário.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Realizar pesquisa de preços com antecedência, com vista a constatar a vantajosidade da prorrogação do contrato.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Negociar junto à contratada, preços mais vantajosos. Não sendo possível, abertura de novo processo licitatório.			
RESPONSÁVEL	GESTOR DO CONTRATO			
ETAPA:	**4.7. ALTERAÇÕES DO CONTRATO**			
RISCO:	Desequilíbrio do contrato; percentuais superiores aos fixados na norma, jogo de planilha.			
DANO:	Prejuízos ao erário.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Atentar para os requisitos legais sobre acréscimos e supressões de quantidades. Adotar controles adicionais como: sistemas, planilhas, etc.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Realizar os ajustes necessários e, adotar medidas de ressarcimento			
RESPONSÁVEL	GESTOR DO CONTRATO			
ETAPA:	**4.8. REPACTUAÇÕES/REAJUSTES DO CONTRATO**			
RISCO:	Desequilíbrio do contrato; Prorrogação desvantajosa; Uso de índices distintos dos fixados no contrato; análise inadequada das planilhas; jogo de planilha.			
DANO:	Prejuízos ao erário.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Provável	**IMPACTO:**	Médio
AÇÃO PREVENTIVA:	Indicar, no contrato, critérios distintos para ajuste dos preços de mão-de-obra (CCT) e materiais (índices). Contar com apoio profissional da área na análise das planilhas. Realizar pesquisa de mercado, com vista a constatar a permanência da vantajosidade do contrato.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Ajustar os preços conforme o contrato; reter os valores pagos a maior. Negociar preços mais vantajosos			
RESPONSÁVEL	GESTOR DO CONTRATO			
ETAPA:	**4.9. GARANTIAS DE EXECUÇÃO CONTRATUAL**			
RISCO:	Não apresentação de garantias; Apresentação de garantias que não cobrem inadimplência com obrigações trabalhistas e previdenciárias ou prejuízos de terceiros.			
DANO:	Prejuízo para o erário			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Baixo	**IMPACTO:**	Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Exigir, como condição para início dos serviços, garantias de execução contratual para cobertura de despesa pelo			
	inadimplemento de obrigações trabalhistas, previdenciárias e prejuízos a terceiros.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Apuração de penalidade.			
RESPONSÁVEL	GESTOR DO CONTRATO			
ETAPA:	**4.10. PAGAMENTO DOS SERVIÇOS**			
RISCO:	Retenção dos valores dos impostos; encargos patronais e da conta vinculada.			
DANO:	Responsabilização subsidiária.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Provável	**IMPACTO:**	Médio
AÇÃO PREVENTIVA:	Certificar-se dos percentuais e valores que deverão ser retidos, de acordo com o Código Tributário do local da prestação dos serviços, bem como dos encargos sociais.			

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 163

AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Reter e enviar os valores para seus respectivos destinos.			
RESPONSÁVEL	COORDENAÇÃO ADMINISTRATIVA FINANCEIRA			
ETAPA:	**4.11. SANÇÕES**			
RISCO:	Rito processual inadequado ou que não oferece garantias do contraditório e ampla defesa.			
DANO:	Impossibilidade de reparação dos prejuízos ocorridos.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Muito provável	**IMPACTO:**	Alto
AÇÃO PREVENTIVA:	Estabelecer, conforme regulamento municipal, os ritos do processo administrativo.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Oferecer as garantias constitucionais à empresa acusada.			
RESPONSÁVEL	COORDENAÇÃO JURÍDICA DO ÓRGÃO E GERÊNCIA DE PENALIDADES DO SETOR DE LICITAÇÕES DO MUNICÍPIO			
ETAPA:	**4.12. ENCERRAMENTO DO CONTRATO**			
RISCO:	Não observar se requisitos do contrato foram plenamente atendidos.			
DANO:	Prejuízo ao erário.			
PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA:		Pouco provável	**IMPACTO:**	Baixo
AÇÃO PREVENTIVA:	Verificar a inexistência de processo trabalhista, pendência trabalhistas e ressarcimentos.			
AÇÃO DE CONTINGÊNCIA:	Notificar a contratada para regularizar as pendências, comunicar a segurados dos inadimplementos, reter valores até o limite do ressarcimento.			
RESPONSÁVEL	SETOR DE GESTÃO DE CONTRATOS E SETOR ADMINISTRATIVO FINANCEIRO			

Elaborado por:

Vicente Brendon Gomes de Carvalho
Presidente Equipe de Planejamento

Lucas Matos de Abreu Oliveira
Secretário Equipe de Planejamento

Francisca Gislandia Alves de Souza
Membro Equipe de Planejamento

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 464
Rubrica

Descritivo Técnico-Pedagógico

JANELAS DO MEU MUNDO

Literatura, inclusão e participação

Sumário

Síntese da proposta 2
Identidade, metáfora central e propósito 2
Organização por etapas e volumes 2
Tom como personagem mediador 5
Temas e situações do cotidiano 5
Contribuições pedagógicas e inclusão 6
Contribuições pedagógicas por dimensão 6
Papel da mediação docente 7
Fundamentos científicos sobre TEA e TDAH 7
Linguagem, representação e respeito à singularidade 7
Progressão curricular e avaliação 8
Aplicativo e recursos digitais – Magic Aulas 8
Formação on-line para professores 8
Aplicabilidade educacional e inclusão 9
Considerações finais 9

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
165

Síntese da proposta

A coleção articula literatura, personagem recorrente, atividades práticas, Guias Inclusivos para adultos e recurso digital, formando um conjunto destinado a apoiar o desenvolvimento de todas as crianças e a construção de relações mais compreensivas, respeitosas e participativas.

A coleção está organizada em duas etapas de ensino, com quatro livros por ano escolar, correspondentes aos bimestres letivos, além de recursos complementares para ampliar a experiência de aprendizagem.

A proposta combina linguagem literária acessível com orientações técnicas concentradas nos Guias Inclusivos. Para garantir o uso qualificado, os adultos mediadores devem considerar a variabilidade do TEA, as necessidades individuais de apoio, a progressão curricular, a acessibilidade e a articulação entre escola e família.

Identidade, metáfora central e propósito

A coleção é apresentada como um convite para abrir novas janelas e enxergar, com Tom, um mundo diverso, sensível e inclusivo. A metáfora das janelas não coloca a pessoa autista em um mundo à parte, isolado ou inacessível; ao contrário, evidencia pontos de encontro, formas de acesso, trocas de olhar e possibilidades de participação no mundo compartilhado. No contexto escolar, cada janela aberta representa uma oportunidade de conexão, escuta, compreensão, respeito à singularidade e construção de apoios.

O propósito da coleção é apoiar a aprendizagem e a inclusão por meio de narrativas próximas da vida das crianças e dos estudantes. Os volumes literários podem ser utilizados de forma geral, em rodas de leitura, projetos de convivência, atividades interdisciplinares e ações de conscientização com toda a turma. A presença do TEA é desenvolvida de maneira mais detalhada nos Guias Inclusivos, destinados aos adultos que mediam a experiência.

Organização por etapas e volumes

Organização da coleção:

- **Educação Infantil:** contempla crianças de 4 a 5 anos e de 5 a 6 anos, com quatro livros para cada faixa etária.
- **Ensino Fundamental – Anos Iniciais:** contempla do 1º ao 5º ano, com quatro livros por ano escolar.
- **Recursos complementares:** material direcionado às famílias e aplicativo relacionado ao Universo do Tom.

Nos Guias Inclusivos concentram-se os conceitos sobre TEA, as

estratégias de mediação, as orientações práticas e as referências técnico-científicas, preservando a função literária dos volumes e ampliando sua utilização com toda a comunidade escolar.

166

• Coleção 1 - 4 a 5 anos

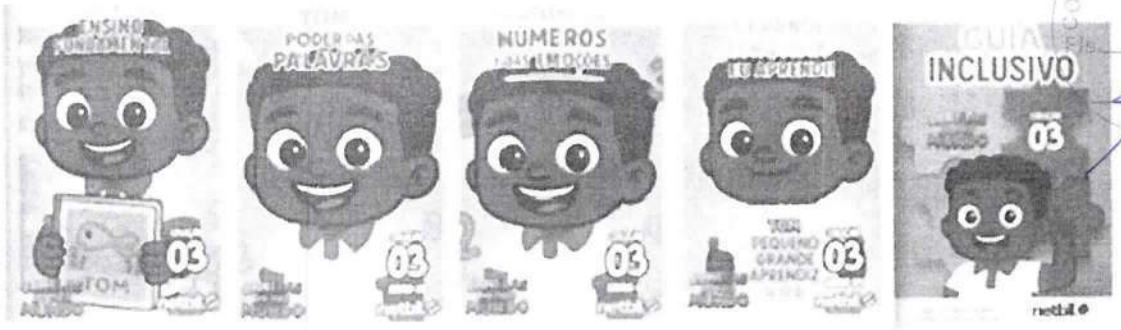


• Coleção 2 - 5 a 6 anos



COMISSÃO DE LICITAÇÃO
167
Rubrica

- Coleção 3 – 1º ano



- Coleção 4 – 2º ano



- Coleção 5 – 3º ano

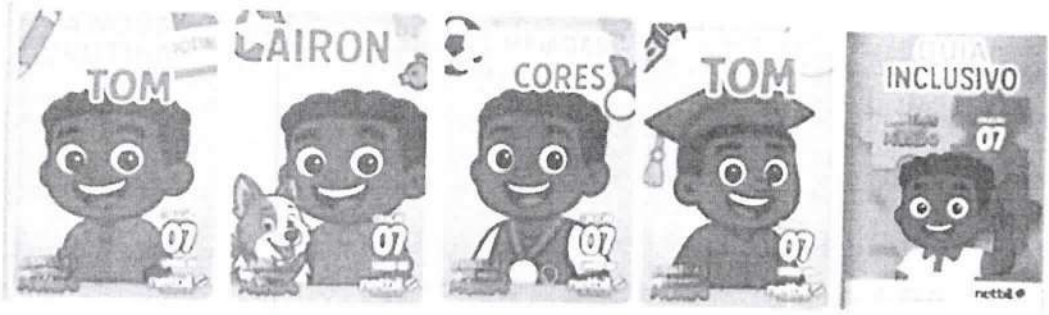


- Coleção 6 – 4º ano

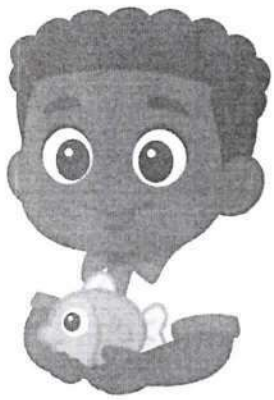


COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 468

• Coleção 7 – 5º ano



Tom como personagem mediador



Tom é um menino com Transtorno do Espectro Autista (TEA), diagnosticado aos 3 anos e 6 meses, curioso, carinhoso, observador e interessado em brincar e aprender. Sua história apresenta uma criança com uma forma singular de perceber, comunicar-se e interpretar o ambiente, sem reduzir sua identidade ao diagnóstico. A caracterização dialoga com a compreensão do TEA como condição do neurodesenvolvimento e com a necessidade de apoios individualizados, contextuais e respeitosos.

A escolha de um personagem recorrente favorece continuidade narrativa, reconhecimento e vínculo com diferentes situações. A representação visual de Tom como uma criança negra também amplia a presença de referências raciais positivas na literatura pedagógica. Ao mesmo tempo, é importante que Tom não seja tomado como modelo único de autismo: perfis, necessidades de apoio, modos de comunicação, interesses, sensibilidades e trajetórias são variados.

Temas e situações do cotidiano

Os títulos identificados sugerem uma progressão temática que articula transições escolares, rotinas, linguagem, matemática, emoções, natureza, música, relações de amizade, atividades corporais, eventos coletivos e mudanças próprias do crescimento. A coleção busca situações reconhecíveis e concretas, o que é adequado para iniciar conversas pedagógicas sem reduzir o TEA a uma explicação abstrata.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 169

Eixo	Indícios de abordagem na coleção
Transições e rotina	primeiro dia, férias, nova rotina, formatura, organização do dia
Comunicação e linguagem	palavras, histórias, canções, sons, expressão e interpretação
Emoções e autorregulação	pote da calma, emoções, nervosismo, previsibilidade e estratégias
Participação e convivência	amizades, aniversário, festa do pijama, natação e vida escolar
Conhecimento e exploração	números, cores, natureza, oceano, direções e imaginação

Contribuições pedagógicas e inclusão

A coleção contribui para a construção de uma cultura escolar em que diferenças não são tratadas como barreiras à participação. O foco em compreender situações, organizar apoios e favorecer o convívio é mais produtivo do que restringir a abordagem à descrição de características clínicas. A presença de um personagem autista em experiências ordinárias pode ajudar a turma a reconhecer a criança autista como integrante da comunidade, com direitos, preferências, desafios e possibilidades de participação.

Os volumes literários são especialmente adequados para mediações coletivas em que o professor não peça à criança autista que explique o próprio diagnóstico ou represente todo o espectro. As histórias podem abrir conversas para todos: como pedimos ajuda, como lidamos com mudanças, como percebemos sons e texturas, como organizamos uma tarefa, como respeitamos o espaço do outro e como construímos combinados acessíveis.

Contribuições pedagógicas por dimensão

Dimensão	Potencial de contribuição
Linguagem oral, leitura e produção de sentidos	Narrativas recorrentes e títulos sobre palavras, histórias, sons e canções podem apoiar antecipação, reconto, vocabulário, inferências, diálogo e produção de registros.
Educação socioemocional	Situações sobre emoções, nervosismo e calma podem favorecer nomeação de estados, escolha de estratégias, escuta e construção de combinados — sem exigir uma resposta emocional única.
Rotina, autonomia e funções executivas	Quadros de manhã, tarde e noite e histórias sobre transições podem apoiar planejamento, previsibilidade, organização de materiais e participação em tarefas.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 170
Rubrica

Dimensão	Potencial de contribuição
Convivência e participação	Amizades, festas, natação e experiências coletivas permitem discutir consentimento, turnos, comunicação, apoio entre pares, diferenças de preferência e pertencimento.
Exploração corporal, sensorial e ambiental	Natureza, sons, cores, direções e movimento oferecem contextos para observar o ambiente, ajustar estímulos e ampliar formas de participação.
Matemática e investigação	Títulos com números, cores, percursos e desafios podem servir de contexto para contagem, classificação, localização, sequência, resolução de problemas e argumentação.

Papel da mediação docente

A qualidade pedagógica da coleção se amplia quando a leitura é acompanhada de mediação antes, durante e depois da história. O professor pode:

- antecipar o tema e ofereça diferentes formas de acesso ao texto, às imagens e às atividades;
- fazer perguntas abertas, sem pressionar contato visual, fala oral ou exposição pessoal;
- apresentar vocabulário e apoios visuais para rotina, emoção, espaço, tempo e transições;
- oferecer escolhas e alternativas de resposta, incluindo desenho, apontar, escrita, fala, gesto, recursos de comunicação alternativa ou tecnologia assistiva;
- observar barreiras do ambiente — ruído, espera, mudanças, excesso de estímulos — e modificar a situação antes de atribuir a dificuldade apenas à criança ou ao estudante;
- relacionar as histórias às práticas reais da turma, transformando a leitura em combinados, experiências e ações de participação.

Fundamentos científicos sobre TEA e TDAH

Nos Guias Inclusivos, o TEA é apresentado como uma condição do neurodesenvolvimento que envolve diferentes formas de comunicação social, interação, interesses, comportamentos e processamento sensorial. A descrição deve ser lida em conjunto com a variabilidade do espectro, o contexto e as necessidades de apoio de cada pessoa, conforme o DSM-5-TR [1] e as referências brasileiras [2–3]. O conteúdo orienta a compreensão e a organização de apoios; não permite diagnóstico por leitura ou observação de uma história.

Linguagem, representação e respeito à singularidade

A linguagem da coleção deve reconhecer interesses, qualidades, dificuldades e conquistas sem transformar a criança autista em símbolo de inspiração ou em representação de todo o espectro. O TEA não deve ser romantizado nem apresentado como superação permanente; a abordagem deve priorizar compreensão, respeito, apoio, participação e acesso.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
171
Fábrica

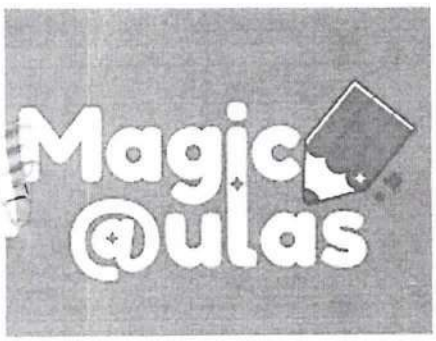
Os textos podem privilegiar verbos e conceitos como compreender, respeitar, apoiar, participar, comunicar, escolher, adaptar e garantir acesso. Tom é um personagem, e sua trajetória deve ser apresentada como uma possibilidade narrativa entre muitas experiências autistas.

Progressão curricular e avaliação

Os quatro volumes de cada etapa podem desenvolver uma progressão consistente na complexidade das perguntas, no grau de independência esperado, na possibilidade de argumentação, no tratamento de situações sociais e na participação ativa de crianças e estudantes na tomada de decisões.

Aplicativo e recursos digitais – Magic Aulas

A coleção conta com um aplicativo educacional com acesso individualizado para professores e alunos, que amplia as possibilidades de interação com os conteúdos e complementa as experiências de aprendizagem propostas nos livros. A plataforma permite a criação de gamificações adaptadas, possibilitando ao professor desenvolver atividades lúdicas e interativas de acordo com as necessidades e características dos estudantes.



O recurso favorece a personalização das experiências pedagógicas, incentivando o engajamento, a participação ativa e a aprendizagem por meio de desafios e atividades interativas. Além disso, oferece ao professor novas possibilidades para diversificar as estratégias de ensino, respeitar diferentes ritmos de aprendizagem e promover a inclusão no ambiente escolar, articulando tecnologia, ludicidade e intencionalidade pedagógica.

Formação on-line para professores

A coleção Janelas do Meu Mundo oferece formação on-line direcionada aos professores, com o objetivo de ampliar a compreensão da proposta pedagógica e apoiar o desenvolvimento de práticas educativas inclusivas. O percurso formativo é organizado por ano escolar e composto por nove vídeos, sendo um introdutório, sete dedicados às temáticas abordadas e um conclusivo.

Os conteúdos formativos aprofundam as possibilidades de trabalho com a coleção, favorecendo a articulação entre literatura, inclusão,

desenvolvimento infantil e mediação pedagógica. A formação busca oferecer subsídios para que os professores explorem as narrativas e os recursos disponíveis, promovam reflexões sobre o respeito às diferenças e desenvolvam estratégias que ampliem as oportunidades de aprendizagem, comunicação e participação de todas as crianças.

A organização dos vídeos permite acompanhar um percurso estruturado de aprendizagem, desde a apresentação inicial da proposta até a retomada dos principais aspectos trabalhados, contribuindo para a utilização pedagógica dos materiais em sala de aula.

Aplicabilidade educacional e inclusão

A coleção "Janelas do Meu Mundo" articula literatura, educação inclusiva e participação social com relevância pedagógica. Seus volumes literários podem ser utilizados com todas as crianças, com e sem deficiência, em práticas de leitura, convivência, comunicação, aprendizagem e desenvolvimento socioemocional. Os Guias Inclusivos concentram o detalhamento do TEA, as orientações aos adultos e as referências técnico-científicas, fortalecendo a ação conjunta de professores, famílias e equipes de apoio. A coleção é adequada para uso pedagógico complementar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental – Anos Iniciais; os Guias Inclusivos não constituem instrumento diagnóstico e não substituem avaliação profissional, planejamento educacional individualizado ou acompanhamento especializado quando necessário.

Considerações finais

A coleção amplia as possibilidades de diálogo sobre inclusão, convivência e aprendizagem em contextos escolares e familiares. Seu maior alcance está em apresentar o autismo dentro da vida comum — nas rotinas, brincadeiras, amizades, mudanças, aprendizagens e desafios — e em convidar a comunidade a construir formas concretas de acesso e participação.

Sua qualidade pedagógica se fortalece quando a intenção inclusiva é acompanhada de rigor: reconhecimento da diversidade do espectro, linguagem não romantizada, respeito à singularidade, explicitação de estratégias e limites, acessibilidade e participação de pessoas autistas, famílias e profissionais da educação.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 473

Francieli Moreira Macedo
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar.
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

Noelma Marques Falcão Leite
NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

Francisco José Gomes Alves
FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 174

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 14 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 475

PARECER TÉCNICO
COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS

A educação brasileira vivencia um processo contínuo de transformação de seus paradigmas sociais e pedagógicos, reafirmando a centralidade da valorização do ser humano em sua integralidade e o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa, plural e democrática. Nesse contexto, a Coleção Culturas, Saberes e Tradições – Povos Indígenas, Africanos e Afro-Brasileiros apresenta-se como uma proposta didático-pedagógica consistente, voltada ao Ensino Fundamental, Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e aos Anos Finais (6º ao 9º ano).

A obra está alinhada ao ordenamento jurídico brasileiro, especialmente à Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, à Lei 10.639/2003 e à Lei 11.645/2008, que tornam obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo oficial das escolas. Fundamenta-se ainda na Lei 14.532/2023, que tipifica a injúria racial como crime de racismo, reforçando a necessidade de práticas educativas comprometidas com o enfrentamento ao preconceito e à discriminação racial.

Tal fundamentação normativa confere legitimidade e respaldo institucional à coleção, assegurando coerência com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 176

JUSTIFICATIVA E RELEVÂNCIA SOCIAL

A Lei nº 11.645/2008 é fruto de um processo histórico de lutas dos movimentos sociais, que reivindicaram a revisão de narrativas eurocêntricas e a valorização das contribuições dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas na formação da sociedade brasileira.

A coleção responde a essa demanda histórica ao propor conteúdos contextualizados, reflexivos e interdisciplinares, além de reconhecer a necessidade de formação docente específica na área das relações étnico-raciais, considerando que muitos profissionais da educação não tiveram, em sua formação inicial, aprofundamento consistente nessas temáticas.

Ao abordar dados sociais relevantes — como as desigualdades educacionais historicamente associadas ao racismo estrutural — a obra reafirma o papel da escola como espaço de transformação social e promoção da equidade.

COMBATE AO PRECONCEITO RACIAL

O Brasil é um país marcado pela diversidade étnica e cultural. No entanto, ainda enfrenta graves desigualdades raciais e altos índices de violência contra a população negra. A intolerância e o preconceito comprometem o desenvolvimento de uma sociedade democrática e plural.

A **Coleção Culturas, Saberes e Tradições – Povos Indígenas, Africanos e Afro-Brasileiros** aborda o preconceito racial de maneira direta e formativa, destacando a importância do reconhecimento da identidade étnico-racial e do respeito às diferenças. Músicas, poesias, depoimentos e outras expressões culturais são utilizados como instrumentos de reflexão e conscientização,

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 177

contribuindo para a construção de atitudes antirracistas.

IDENTIDADE CULTURA INDÍGENA E AFRO-BRASILEIRA

A formação cultural brasileira é profundamente influenciada pelos povos indígenas e africanos. Práticas como a pintura corporal, a vida em comunidade, o uso da rede, a pesca, além de elementos da culinária, da música e da dança, revela heranças que fazem parte do nosso cotidiano.

A coleção valoriza essas contribuições históricas e culturais por meio de atividades que promovem o conhecimento, a apreciação artística e o reconhecimento do protagonismo desses povos na construção da sociedade brasileira.

CONSCIENTIZAÇÃO DA VALORIZAÇÃO DO OUTRO

O respeito às diferenças é fundamental para a convivência social. Reconhecer a importância do outro, sem discriminação por cor, origem ou cultura, é um passo essencial para a superação do preconceito.

A coleção incentiva os educandos a refletirem sobre suas atitudes e seu papel na sociedade, estimulando o desenvolvimento da empatia, da responsabilidade social e do pensamento crítico.

PEDAGOGIA DE PROJETOS

A educação é um processo dinâmico e transformador. Nessa perspectiva, a coleção adota a Pedagogia de Projetos como estratégia metodológica, promovendo maior interação entre aluno e professor e favorecendo a aprendizagem significativa.

Os estudantes são estimulados a investigar, questionar, ler e escrever a partir de suas vivências, relacionando o conteúdo escolar ao cotidiano da sala de aula, da

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 478

família e da comunidade. Essa abordagem fortalece a autonomia e amplia as possibilidades de construção do conhecimento.

FORMAÇÃO DE UMA SOCIEDADE MAIS JUSTA

A construção de uma sociedade mais justa e igualitária exige reflexão, posicionamento e compromisso com a transformação social. Ao promover o respeito à diversidade e a valorização das diferentes identidades culturais, a coleção contribui para a formação de cidadãos conscientes, capazes de atuar de maneira ética e responsável na realidade em que vivem.

ASPECTOS GERAIS DA COLEÇÃO

A coleção é composta por:

- **1º ao 5º ano:** A obra é apresentada como um trabalho coletivo, desenvolvido por especialistas nas áreas de História, Arte e Didática, com destaque para a qualidade editorial e gráfica. O projeto visual contempla ilustrações exclusivas, produzidas por ilustradores e recursos de inteligência artificial, organização em páginas duplas para favorecer a leitura e a concentração dos estudantes, além de uma paleta de cores inspirada em referências culturais. A proposta pedagógica está estruturada em sequências didáticas e unidades bimestrais, permitindo uma progressão dos conteúdos compatível com o desenvolvimento cognitivo dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Entre seus diferenciais, destacam-se a tipografia adaptada ao processo de alfabetização, atividades lúdicas, utilização de QR Codes para acesso a conteúdos digitais complementares e uma coletânea avulsa de lendas e contos africanos e indígenas, ilustrada e organizada com reflexões adequadas a cada faixa etária. A discussão também aborda a importância da reparação histórica, a certificação de professores em parceria com o Instituto PH.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 178

A estrutura da coleção demonstra alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente nas áreas de História e Geografia, favorecendo o planejamento docente e o desenvolvimento das competências e habilidades previstas para a etapa.

Os conteúdos promovem a valorização da diversidade étnico-racial e cultural, abordando a história e as contribuições dos povos indígenas e da população negra para a formação da sociedade brasileira. Também contextualizam processos históricos relacionados às desigualdades sociais e às políticas públicas de promoção da igualdade racial, incluindo referências à Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas), estimulando a reflexão sobre cidadania, respeito às diferenças e combate ao preconceito.

- **6º ao 9º ano**, A organização dos conteúdos evidencia uma progressão temática adequada à faixa etária dos estudantes, favorecendo a compreensão da formação histórica, social e cultural do Brasil a partir da valorização da diversidade étnico-racial e do respeito aos direitos humanos.

  A coletânea contempla temas fundamentais, como a ancestralidade e a diversidade cultural dos povos indígenas das diferentes regiões brasileiras, destacando suas especificidades históricas, culturais, linguísticas e territoriais. Também apresenta a riqueza dos territórios africanos, evidenciando a pluralidade de povos, culturas e línguas do continente, contribuindo para a superação de estereótipos e visões reducionistas sobre a África.

  A abordagem crítica do processo de colonização, discutindo a catequização e a imposição cultural sobre os povos originários, permitindo aos estudantes compreenderem os impactos históricos desse processo e refletirem sobre os direitos desses povos na atualidade.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 480

A obra valoriza ainda as tecnologias ancestrais desenvolvidas pelos povos africanos, demonstrando suas contribuições para a ciência, agricultura, arquitetura, metalurgia, medicina e organização social, promovendo uma compreensão mais ampla da história da humanidade.

Os conteúdos relacionados ao encontro de culturas no Brasil são apresentados de forma equilibrada, abordando os processos de intercâmbio cultural, os conflitos decorrentes da colonização e as diversas formas de resistência construídas por povos indígenas e pela população negra ao longo da história. Destaca-se, igualmente, a abordagem da resistência negra, desde a formação dos quilombos até o movimento negro contemporâneo, evidenciando a luta permanente pela liberdade, igualdade, cidadania e reconhecimento dos direitos da população afro-brasileira.

A temática da diáspora africana é desenvolvida de maneira contextualizada, relacionando os deslocamentos forçados da população africana, a preservação dos saberes culturais, religiosos e artísticos, bem como os desafios enfrentados pelas comunidades negras na contemporaneidade.

No que se refere aos povos indígenas, a coletânea analisa sua história durante o período democrático brasileiro, discutindo políticas públicas, direitos territoriais, preservação cultural e os desafios enfrentados diante das transformações sociais e ambientais. Também apresenta a relação histórica entre os povos indígenas e o Estado brasileiro, estimulando o pensamento crítico sobre cidadania, justiça social e diversidade cultural.

Os temas voltados à população negra contemplam a luta por direitos, o enfrentamento ao racismo estrutural, as políticas de promoção da igualdade

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 184

racial e a participação da população negra na construção da sociedade brasileira contemporânea, fortalecendo valores democráticos, inclusivos e de respeito à diversidade.

ASPECTOS ESPECÍFICOS DA COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS

A Coleção Culturas Saberes e Tradições – Povos Indígenas, Africanos e Afro-Brasileiros, do 1º ao 5º ano, Fundamental Anos Iniciais.

1º Ano: Foca na construção da identidade, valorizando as brincadeiras indígenas e africanas, além da herança alimentar desses povos. A tipografia é apresentada integralmente em letra bastão (caixa alta), respeitando a etapa inicial de alfabetização.

2º Ano: Trabalha temas como ancestralidade, música, arte e o enfrentamento ao preconceito. A tipografia evolui gradualmente da letra bastão para a letra script (caixa baixa) a partir da terceira unidade, acompanhando o desenvolvimento do processo de alfabetização dos estudantes.

3º Ano: Introduz conteúdos relacionados à chegada dos portugueses, ao processo de colonização, à escravização — utilizando o termo "pessoas escravizadas" —, às formas de resistência e à herança africana na formação da sociedade brasileira.

4º Ano: Aprofunda discussões sobre identidade, exploração do trabalho indígena, territorialidade (indígena e quilombola) e a luta por direitos, culminando em reflexões sobre igualdade e equidade.

5º Ano: Organizado em oito unidades, aborda os impérios africanos, as resistências à escravização, os desafios enfrentados pelos povos indígenas e as manifestações

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 482

culturais e artísticas afro-brasileiras e indígenas, encerrando com o tema "Respeite a nossa história".

6° Ano: Organizado em quatro unidades, que se subdividem em doze temas como: os povos indígenas antes da chegada dos europeus, a história da África, ancestralidade e cultura, territórios africanos e seus povos, a diversidade das línguas africanas, as grandes contribuições dos africanos para o Brasil.

7° Ano: Organizado em quatro unidades, que se subdividem em doze temas como: lutas e resistência dos povos indígenas e africano no Bbrasil colônia, vida e saberes dos povos indígenas no Brasil, a história da África, os povos africanos no Brasil, os grandes líderes negros e suas contribuições.

8º Ano: Organizado em quatro unidades, que se subdividem em doze temas como: povos indígenas: diversidade e protagonismo, resistência e luta contra a escravidão, contribuições indígenas para a sociedade brasileira, desafios da população negra no pós-abolição.

9º Ano: Organizado em quatro unidades, que se subdividem em onze temas como: arte indígenas nos anos 1950, os desafios da população negra, a história dos povos indígenas e o estado brasileiro, a população negra no Brasil contemporâneo.

FICHA TÉCNICA DA COLEÇÃO

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 1º ANO" - com 86 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 /

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 483

substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm – Autores: Antônio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-054-2.

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 2º ANO" - com 78 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm – Autores: Antônio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-052-8.

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 3º ANO" - com 90 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm – Autores: Antônio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-055-9.

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 4º ANO" - com 86 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm – Autores: Antônio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane,

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 484

Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-053-5.

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 5º ANO" - com 94 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm– Autores: Antônio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-056-6.

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 6º ANO" - com 92 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm - Autores: Antonio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-091-7.

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 7º ANO" - com 88 páginas capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm - Autores: Antonio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-086-3.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 185
Fabrica

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 8º ANO" - com 128 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm - Autores: Antonio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-085-6.

LIVRO "COLEÇÃO CULTURAS, SABERES E TRADIÇÕES – POVOS INDÍGENAS, AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS - 9º ANO" - com 132 páginas, capa laminada em papael triplex 300g, cores: 4x0 / substrato: cartão c1 imune 250 g/m² / formato: 204x275 mm acabamento: verniz uv brilho frente, cores: 4x0 / substrato: offset imune 75 g/m² / formato: 204x275 mm - Autores: Antonio Guanacuy, José Cristiano, Maria Eliane, Margarida Rosa e Regina Furtado. ISBN: 978-65-6149-090-0.

Francieli Moreira Macedo
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 486

MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO

COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

JOELMA MARQUES FALCÃO LEITE

COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES

COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS

ALEX JUAN TAVARES

COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA

COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 14 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 987

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA COLEÇÃO DESCOBRIR E APRENDER: VIVENCIANDO BRINCADEIRAS

A Educação Infantil tem papel essencial no desenvolvimento integral das crianças, considerando seus aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Reconhecida como um direito da criança e dever do Estado, sua relevância é assegurada pela Constituição Federal de 1988 (art. 208, IV) e detalhada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que orienta seu caráter formativo e não apenas assistencial. Alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essa etapa deve promover experiências que valorizem a escuta, a curiosidade, a imaginação e a ludicidade, reconhecendo as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas e meios fundamentais de aprendizagem e expressão na infância.

Com esse objetivo, a coleção *Descobrir e aprender: vivenciando brincadeiras* é um material voltado à Educação Infantil elaborado com ricas experiências contextualizadas que promovem interações, brincadeiras e propostas de letramento que apoiam os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento infantil em todos os seus aspectos: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

A metodologia da Coleção é fundamentada nas diretrizes da BNCC, por meio de estratégias didático-pedagógicas diversificadas, que consideram os diferentes ritmos de aprendizagem, as necessidades dos alunos, suas famílias, culturas e comunidades. A Coleção está estruturada a partir dos cinco campos de experiências — O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações — e adota uma perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar, com propostas dinâmicas, interativas e colaborativas. Além disso, a temática ambiental permeia toda a Coleção, promovendo reflexões e vivências que incentivam o cuidado com a natureza e o desenvolvimento de atitudes sustentáveis desde os primeiros anos.

Assim, a justificativa para a aquisição desta coleção, produzida pela Sege Soluções Educacionais, fundamenta-se na necessidade de oferecer aos profissionais da Educação Infantil um recurso pedagógico que favorece a intencionalidade das práticas educativas

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 188

e o planejamento alinhado às especificidades do desenvolvimento infantil. Dessa forma, a aquisição da coleção *Descobrir e aprender: vivenciando brincadeiras* pelo município visa oportunizar a construção de experiências significativas que respeitam os ritmos e interesses das crianças, estimulando a autonomia, a criatividade e a construção de conhecimentos por meio de vivências integradoras e afetivas, em consonância com os princípios de equidade e inclusão que norteiam a educação pública de qualidade.

A coleção, que contempla do Infantil 2 ao Infantil 5, é composta por Livro do Aluno, Livro do Professor e Proposta Pedagógica, além dos suplementos: (1) agenda do aluno; (2) cartazes de texto, números, alfabeto e de rotina, (3) *flashcards* de letras e números, (4) caderno de planejamento e (5) bolsa exclusiva. Para o Infantil 2, também é ofertado o suplemento (6) *Era uma vez...*, portfólio pedagógico criado para documentar e valorizar as experiências vividas pelas crianças ao longo do ano letivo, e, para o Infantil 4 e o Infantil 5, é ofertado o (7) *Bloco de Produção Textual*, desenvolvido para incentivar as crianças a registrar ideias, experiências e percepções de forma criativa. O livro do Infantil 2 é composto por um volume único com 4 unidades; os demais anos são compostos por 2 volumes, com 4 unidades cada, totalizando 8 unidades para cada livro.

Os volumes são organizados em função de unidades temáticas que, por sua vez, se dividem em subtemas ou blocos temáticos que visam facilitar a compreensão dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, orientando as atividades pelo professor de forma contextualizada. As atividades propostas no Livro do Aluno também favorecem o desenvolvimento de competências socioemocionais como o protagonismo, o respeito, a resolução de conflitos, o cuidar de si e do outro, a cooperação, a responsabilidade e a autonomia. No Livro do Professor, o docente, a partir das orientações didáticas, tem a possibilidade de ampliar as propostas apresentadas no material, inclusive no que tange à exploração do desenvolvimento de competências socioemocionais.

Além do material didático, a Coleção conta com formações pedagógicas que acompanham sua implementação, reconhecendo a importância da formação continuada dos professores na qualificação das práticas educativas. A formação docente é um dos

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 189
Rubrica

pilares para garantir que os princípios da BNCC se concretizem no cotidiano da Educação Infantil, promovendo reflexões sobre o fazer pedagógico, o papel do educador e a intencionalidade das propostas. Ao oferecer esse suporte, a coleção *Descobrir e aprender: vivenciando brincadeiras* contribui para o fortalecimento da prática profissional e para a construção de ambientes mais acolhedores, criativos e significativos para as crianças.

Francieli Moreira Macedo
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar.
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 190

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 191

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA COLEÇÃO CONTRUINDO VALORES NA ESCOLA

O desenvolvimento das competências socioemocionais e a valorização de princípios éticos e cidadãos são reconhecidos pela legislação educacional brasileira como dimensões fundamentais da formação integral dos estudantes. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), prevê que a escola deve favorecer não apenas o aprendizado de conteúdos acadêmicos, mas também a formação para a convivência, o respeito às diferenças, a cooperação, a empatia e a responsabilidade social, dimensões indispensáveis para a construção de uma sociedade justa e inclusiva.

Com esse propósito, a coleção *Construindo Valores na Escola* foi elaborada para apoiar o trabalho pedagógico voltado ao fortalecimento de competências socioemocionais e à vivência de valores fundamentais para a vida em sociedade. O material apresenta uma sequência didática norteada por concepções pedagógicas, filosóficas e da psicologia que favorece a autonomia, o diálogo, a convivência ética e a consciência cidadã, respeitando a diversidade de experiências e promovendo o bem-estar coletivo no ambiente escolar.

Assim, a justificativa para a adoção desta coleção, produzida pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de oferecer aos profissionais da educação um recurso pedagógico que contribua para a formação integral dos estudantes. Sua utilização pelo município representa uma oportunidade de potencializar o trabalho docente, fortalecer vínculos de cooperação e garantir que as novas gerações estejam preparadas para agir com empatia, responsabilidade e compromisso com a construção de uma sociedade mais solidária e participativa.

A coleção é composta por 8 volumes, que contemplam, respectivamente, do 2º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais ao 9º ano do Ensino Fundamental – Anos Finais. Cada volume da coleção tem quatro unidades temáticas, que, por sua vez, contam com dois capítulos, nos quais os temas são desenvolvidos com base em textos e atividades. Nos Livros do Professor, o docente, a partir das orientações didáticas, tem a possibilidade de ampliar as propostas apresentadas no material.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 192

Além do material didático, a coleção conta com formações pedagógicas que acompanham sua implementação, reconhecendo a importância da formação continuada dos professores para o trabalho com competências socioemocionais e valores. A formação docente é um dos pilares para que as práticas educativas alcancem de forma intencional o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo reflexões sobre convivência, ética, empatia e responsabilidade social. Ao oferecer esse suporte, a coleção *Construindo Valores na Escola* fortalece a atuação profissional e contribui para a construção de ambientes escolares mais acolhedores, favorecendo a formação de cidadãos conscientes e participativos.

Francieli Moreira Macedo.
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar.
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

Noelma Marques Falcão Leite
NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

Francisco José Gomes Alves
FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls 494

PROPOSTA PEDAGÓGICA CONSTRUINDO VALORES NO TRÂNSITO

A Educação para o Trânsito é um componente essencial para a formação integral dos estudantes, pois contribui para o desenvolvimento da cidadania, da responsabilidade e do respeito à vida nos diferentes espaços de circulação. Além de favorecer a construção de comportamentos seguros e conscientes, a abordagem dessa temática no ambiente escolar está prevista no Código de Trânsito Brasileiro (CTB), que estabelece a promoção da educação para o trânsito em todos os níveis de ensino, reforçando a importância de iniciativas pedagógicas voltadas à formação de cidadãos comprometidos com a segurança e a convivência social.

Com esse propósito, a coleção Construindo Valores no Trânsito foi desenvolvida para apoiar escolas e professores na implementação de práticas pedagógicas que integrem conhecimentos, valores e atitudes relacionados à mobilidade segura e à convivência cidadã. Composta por dois livros didáticos para o Ensino Fundamental e por livros de literatura voltados para a Educação Infantil, a proposta articula teoria e prática, abordando situações concretas do cotidiano que envolvem respeito às normas de trânsito, preservação da vida, mobilidade urbana, acessibilidade e responsabilidade coletiva.

A justificativa para a aquisição da coleção Construindo Valores no Trânsito fundamenta-se na necessidade de oferecer aos profissionais da educação um conjunto de recursos pedagógicos alinhado às diretrizes nacionais e capaz de promover aprendizagens significativas e contextualizadas. Os materiais favorecem a intencionalidade pedagógica, o planejamento de ações permanentes de educação para o trânsito e o protagonismo estudantil na construção de uma cultura de paz e segurança. A adoção do projeto pelo município representa uma oportunidade de fortalecer as ações educativas voltadas à prevenção de acidentes e à valorização da vida, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, conscientes e responsáveis em seus deslocamentos e relações sociais.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 195

A coleção apresenta uma organização didática progressiva. Os livros de literatura, destinados às crianças da Educação Infantil, estimulam a reflexão sobre valores como cuidado, respeito, cooperação e atenção aos comportamentos seguros nos espaços públicos. Os livros didáticos do Ensino Fundamental estão organizados em dois volumes: o Volume 1, direcionado aos estudantes do 1° ao 5° ano, e o Volume 2, destinado aos estudantes do 6° ao 9° ano. Ambos apresentam unidades temáticas, propostas interdisciplinares e atividades que relacionam os conteúdos à realidade dos estudantes, promovendo a compreensão gradual das regras de trânsito e da responsabilidade compartilhada pela segurança de todos.

Além dos materiais, a coleção Construindo Valores no Trânsito prevê formações pedagógicas voltadas à implementação da Educação para o Trânsito nas redes de ensino, reconhecendo que a formação continuada é elemento central para o fortalecimento das práticas docentes. Dessa forma, a coleção consolida-se como uma proposta inovadora e necessária, que contribui para o desenvolvimento de competências cidadãs, sociais e éticas indispensáveis à convivência segura e responsável no trânsito.

Francieli Moreira Macedo.
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1° ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2° ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3° ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 196

MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls 497

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 498

PROPOSTA PEDAGÓGICA – BRINCAR, CRESCER E APRENDER PORTUGUÊS

A recomposição das aprendizagens tem papel essencial na garantia do direito à educação de qualidade. Ela busca assegurar que todos os estudantes possam desenvolver, de forma plena, suas competências e habilidades, ainda que não tenham sido consolidadas no tempo esperado, conforme orienta o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, instituído pelo Governo Federal em 2024. Nesse contexto, o ensino da língua portuguesa, especialmente no ciclo de alfabetização, assume função central, pois é por meio da linguagem que as crianças constroem sentidos, ampliam suas formas de expressão, interagem socialmente e acessam os diferentes campos do conhecimento.

O processo de alfabetização requer estratégias e materiais que favoreçam a retomada dos conhecimentos essenciais, a superação das defasagens e a consolidação das aprendizagens fundamentais. Com esse objetivo, a coleção *Brincar, Crescer e Aprender – Português* foi elaborada para apoiar o trabalho de recomposição das aprendizagens nessa área, oferecendo propostas contextualizadas e lúdicas que retomam conceitos, fortalecem as habilidades de leitura e escrita e estimulam a autonomia e o prazer de aprender. O material foi organizado de forma progressiva e didática, respeitando os diferentes níveis de desenvolvimento dos estudantes e valorizando a diversidade de experiências e ritmos de aprendizagem. Suas atividades partem de situações reais e de diferentes gêneros textuais, aproximando os estudantes de práticas sociais de linguagem e contribuindo para o desenvolvimento das competências gerais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Assim, a justificativa para a aquisição da coleção *Brincar, Crescer e Aprender – Português*, produzida pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de oferecer aos profissionais da educação um recurso pedagógico que favoreça a intencionalidade do ensino e o planejamento voltado à recomposição das aprendizagens no processo de alfabetização. A adoção do material pelo município representa uma oportunidade de

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 139
Rubrica

fortalecer o trabalho docente, garantindo aos estudantes experiências de aprendizagem que promovam o gosto pela leitura e escrita, a ampliação do repertório linguístico e o desenvolvimento das competências comunicativas de forma significativa e prazerosa.

A coleção é composta pelo livro didático, organizado em 12 capítulos temáticos distribuídos em três unidades, que abordam de maneira articulada as práticas de leitura e escrita. No livro do professor, o docente encontra orientações didáticas que possibilitam ampliar e adaptar as propostas apresentadas, favorecendo intervenções pedagógicas alinhadas às necessidades reais de cada turma.

Além do material didático, a coleção conta com formações pedagógicas que acompanham sua implementação, reconhecendo a importância da formação continuada dos professores na qualificação das práticas de recomposição de aprendizagem. A formação docente é um dos pilares para que o trabalho com a língua portuguesa atenda às diferentes necessidades dos estudantes. Ao oferecer esse suporte, a coleção fortalece a atuação profissional e contribui para a construção de práticas mais eficazes, favorecendo a superação das lacunas de aprendizagem e assegurando que todas as crianças avancem de forma consistente em seu processo de alfabetização.

Francieli Moreira Macedo

FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho

MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio

MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
FLS. 500

SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 504

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 502

PROPOSTA PEDAGÓGICA – DESPERTAR SABERES NO SAEB

Uma avaliação em larga escala, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), desempenha um papel estratégico no monitoramento da qualidade da educação pública no Brasil, contribuindo para a construção de políticas educacionais mais equitativas e eficazes. Mais do que uma aferição de resultados, o SAEB oferece subsídios para que redes, escolas e profissionais possam planejar práticas pedagógicas que garantam a aprendizagem de todos os estudantes, fortalecendo o direito constitucional à educação de qualidade.

A preparação para essas avaliações está alinhada à LDB (Lei nº 9.394/1996), à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às orientações do Plano Nacional de PNE (Lei nº 13.005/2014), que reforçam a necessidade de assegurar o desenvolvimento das competências e habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática ao longo da Educação Básica. Também dialoga com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Decreto nº 9.432/2018), que regulamenta a realização das avaliações nacionais em consonância com os direitos de aprendizagem dos estudantes.

Com base nesses fundamentos, as coleções *Despertar Saberes* e *Despertar Saberes no SAEB* foram elaboradas para apoiar as redes de ensino na preparação dos alunos dos 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, oferecendo um conjunto de atividades que fortalecem as aprendizagens essenciais e potencializam o desempenho dos estudantes nas avaliações externas. O material foi estruturado de forma progressiva e contextualizada e articula os campos do conhecimento a partir de situações significativas, promovendo a construção de competências alinhadas à BNCC e às Matrizes de Referência do SAEB. No componente Língua Portuguesa, desenvolvem-se a leitura e a escrita, e, no componente Matemática, a interpretação e resolução de problemas e o desenvolvimento do raciocínio lógico, estimulando a autonomia e o pensamento crítico dos alunos.

A justificativa para a adoção das coleções *Despertar Saberes* e *Despertar Saberes no SAEB*, produzidas pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de oferecer aos

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 503
Pública

professores e equipes pedagógicas um instrumento de apoio didático que contribua para o planejamento intencional, a diversificação das estratégias de ensino e o fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem. Sua utilização representa uma oportunidade de ampliar as condições de equidade educacional, elevar os indicadores de desempenho e assegurar que todos os estudantes tenham acesso a experiências formativas significativas;

A coleção é composta por livros dos componentes Língua Portuguesa e Matemática para cada uma das séries: 2°, 5° e 9° anos, que se estruturam por conjuntos de atividades construídas com base nas Matrizes de Referência do SAEB. Cada material é acompanhado por dois simulados, cujas questões cobrem as habilidades trabalhadas no livro. Na coleção, com os Livros do Professor, o docente é guiado pedagogicamente pelas orientações didáticas e pelas resoluções das questões, tanto no livro quanto nos simulados.

Além do material didático, as coleções *Despertar Saberes* e *Despertar Saberes no SAEB* oferecem formações pedagógicas articuladas à sua implementação, reconhecendo a importância da formação continuada dos educadores na qualificação das práticas voltadas ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC e nas Matrizes de Referência do SAEB. A formação docente é um dos pilares fundamentais para que o trabalho pedagógico responda de forma consistente aos desafios da aprendizagem nos 2°, 5° e 9° anos, ampliando a compreensão sobre estratégias de ensino alinhadas às avaliações externas e ao fortalecimento da aprendizagem significativa.

Francieli Moreira Macedo
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1° ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 504

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FATIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

Noelma Marques Falcão Leite
NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

Francisco José Gomes Alves
FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

Luiz Carlos de Sousa Silva
LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 505
Rubrica

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 506

PROPOSTA PEDAGÓGICA – WATCH AND LEARN

O ensino da Língua Inglesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental desempenha um papel importante na formação integral dos estudantes, pois amplia suas possibilidades de comunicação, interação e compreensão do mundo. O contato com uma língua adicional desde os primeiros anos de escolarização favorece o desenvolvimento da curiosidade, da escuta, da percepção de diferentes culturas e do respeito à diversidade linguística e cultural. Além disso, contribui para ampliar o repertório dos estudantes e suas possibilidades de participação em uma sociedade cada vez mais conectada.

Com esse propósito, a coleção *Watch and Learn*, desenvolvida pelas Edições IPDH, foi elaborada para apoiar escolas e professores no ensino de Língua Inglesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Composta por dois volumes, cada um organizado em oito capítulos, e acompanhada de conjuntos de flashcards, a coleção articula diferentes recursos didáticos para proporcionar experiências de aprendizagem significativas, lúdicas e contextualizadas. Por meio de propostas que valorizam a oralidade, a escuta, a ampliação do vocabulário e a interação, o material aproxima o aprendizado da língua inglesa das vivências e dos interesses das crianças, estimulando seu envolvimento ativo na construção do conhecimento.

A justificativa para a aquisição da coleção *Watch and Learn* fundamenta-se na importância de oferecer aos estudantes oportunidades de contato com a Língua Inglesa desde os primeiros anos da Educação Básica, por meio de experiências adequadas à sua faixa etária e às suas formas de aprender. A proposta considera a ludicidade, a interação e a contextualização como princípios importantes para o desenvolvimento das aprendizagens, favorecendo a construção gradual de repertórios linguísticos e culturais. A adoção do material pelo município representa uma oportunidade de fortalecer o ensino de Língua Inglesa na rede pública, ampliando o acesso dos estudantes a conhecimentos que contribuem para sua formação cidadã e para sua participação em diferentes contextos sociais e culturais.

A coleção apresenta uma organização didática progressiva, distribuída em dois volumes de oito capítulos cada, que possibilitam a construção gradual das aprendizagens e a ampliação do repertório linguístico dos estudantes. As propostas de atividades favorecem o contato com palavras, expressões e estruturas da língua em situações contextualizadas, explorando diferentes linguagens e estratégias de aprendizagem. Os flashcards que acompanham a

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 507
Rubrica

coleção ampliam as possibilidades de trabalho pedagógico, oferecendo suporte visual e concreto para a apresentação e a retomada de vocabulário, a realização de jogos, as dinâmicas coletivas e outras estratégias de interação. Integrados às propostas dos livros, esses recursos contribuem para diversificar as práticas de ensino e tornar as aulas mais dinâmicas e participativas.

Além dos materiais didáticos, a implementação da coleção *Watch and Learn* pode ser fortalecida por ações de formação pedagógica voltadas aos professores, reconhecendo a importância da formação continuada para o desenvolvimento de práticas de ensino contextualizadas e adequadas às especificidades da aprendizagem de uma língua adicional na infância. Essas ações podem apoiar o docente na exploração dos recursos da coleção, no planejamento de situações de aprendizagem e na utilização de estratégias lúdicas que estimulem a participação, a curiosidade e o protagonismo dos estudantes.

Dessa forma, a coleção *Watch and Learn* consolida-se como uma proposta pedagógica voltada ao fortalecimento do ensino de Língua Inglesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, articulando materiais didáticos e recursos complementares em favor de uma aprendizagem progressiva, significativa e prazerosa. Ao aproximar a língua inglesa do cotidiano das crianças e promover experiências de interação e descoberta, a coleção contribui para ampliar seus repertórios linguísticos e culturais, preparando-as para interagir com diferentes formas de expressão e compreender a diversidade do mundo em que vivem.

Francieli Moreira Macedo
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 508
Rubrica

SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 504

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 510

PROPOSTA PEDAGÓGICA – EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA

A educação ambiental e climática é um eixo essencial para a formação integral dos estudantes, pois contribui para o desenvolvimento da consciência ecológica, da responsabilidade social e do compromisso com a sustentabilidade do planeta. Reconhecida como tema transversal pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e orientada por legislações como a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999) e o Plano Nacional sobre Mudança do Clima (Decreto nº 11.075/2022), a educação ambiental tem o papel de promover atitudes e valores voltados à preservação da vida e ao enfrentamento das emergências climáticas.

Com esse propósito, a coleção *Educação Ambiental e Climática* foi desenvolvida para apoiar escolas e professores na implementação de práticas pedagógicas que integrem os conhecimentos científicos, sociais e éticos às realidades locais e globais dos estudantes. Composta em dois volumes, a coleção articula teoria e prática a partir de temas como sustentabilidade, biodiversidade, consumo consciente, mudanças climáticas e justiça ambiental. As propostas didáticas incentivam a investigação, o protagonismo juvenil e o engajamento em ações coletivas, fortalecendo a compreensão de que pequenas atitudes individuais e comunitárias têm grande impacto na preservação ambiental.

A justificativa para a aquisição da coleção *Educação Ambiental e Climática*, produzida pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de oferecer aos profissionais da educação um material alinhado às políticas públicas e aos princípios da educação para o desenvolvimento sustentável. O conjunto de recursos favorece o planejamento intencional, o trabalho interdisciplinar e a formação de uma consciência ambiental crítica. A adoção do material pelo município representa uma oportunidade de fortalecer o ensino da educação ambiental nos Anos Finais do Ensino Fundamental, contribuindo para a formação de estudantes conscientes, participativos e capazes de atuar de forma responsável diante dos desafios climáticos e socioambientais do mundo contemporâneo.

Cada volume da coleção é estruturado em duas unidades, com dois capítulos cada. Na primeira unidade, intitulada Desafios, os alunos são apresentados aos principais

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 511
Rubrica

problemas ambientais e climáticos da atualidade e incitados a compreender suas causas e efeitos. Na segunda unidade, intitulada Iniciativas, são apresentadas ações locais e globais mobilizadas pela sociedade em prol da mitigação desses problemas.

Além dos materiais, a coleção *Educação Ambiental e Climática* prevê formações pedagógicas voltadas à sua implementação, reconhecendo que a formação continuada é fundamental para o fortalecimento das práticas docentes e para o desenvolvimento de uma abordagem interdisciplinar sobre as questões ambientais e climáticas. Essas formações incentivam o professor a explorar metodologias participativas que despertem nos alunos o interesse por compreender as relações entre sociedade e natureza, os impactos das ações humanas no meio ambiente e as possibilidades de atuação coletiva em favor da sustentabilidade.

Francieli Moreira Macedo.
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 512
Rubrica

JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

FATIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 513

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 511

PROPOSTA PEDAGÓGICA – SEMEANDO VALORES

A formação integral dos estudantes envolve não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o fortalecimento de competências socioemocionais, essenciais para a vida em sociedade. A Base Nacional Comum Curricular (2017) ressalta a importância de aspectos como autoconhecimento, empatia, responsabilidade e colaboração, destacando-os como competências gerais que devem ser estimuladas em todas as etapas da educação básica. Nesse sentido, a literatura surge como um recurso relevante, capaz de sensibilizar, inspirar e abrir espaço para a reflexão sobre valores e atitudes que contribuem para a convivência harmônica e respeitosa.

Com esse propósito, a *Coleção Semeando Valores - Desenvolvendo habilidades socioemocionais* foi concebida para oferecer narrativas que dialogam diretamente com o universo emocional e relacional das crianças. Suas obras abordam, de forma lúdica e acessível, situações do cotidiano que convidam à reflexão sobre amizade, solidariedade, respeito às diferenças, autocontrole e tomada de decisões responsáveis. Ao apresentar histórias que encantam e provocam identificação, a coleção favorece o desenvolvimento de habilidades socioemocionais fundamentais para o bem-estar individual e coletivo.

Assim, a justificativa para a aquisição desta coleção, publicada pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de disponibilizar a professores e estudantes materiais que articulem leitura literária e formação humana. Ao integrar o prazer estético da literatura com a construção de valores, a coleção garante experiências que ampliam repertórios culturais e emocionais, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem e preparando crianças para os desafios da vida em sociedade.

A coleção é composta por oito títulos: *Miga, a minhoca teimosa*; *Balaio de gatos*; *Um robô no conserto*; *Teco, o Tatuzinho*; *A zebra Zélia*; *As viagens do SuperPoc*; *Festival de Talentos* e *Um peixinho diferente*, e o guia de orientações didáticas, que traz a fundamentação teórica da coleção e propostas de sequências didáticas para o trabalho com cada um dos livros que compõem a coleção. Além disso, a coleção é acompanhada por jogos inspirados nas narrativas que possibilitam uma abordagem lúdica do tema.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 515

Além das obras literárias, a *Coleção Semeando Valores - Desenvolvendo habilidades socioemocionais* oferece formações pedagógicas que acompanham sua implementação, valorizando a formação continuada dos professores como elemento essencial para qualificar o trabalho com a literatura na escola. A formação docente é um dos pilares para que a leitura literária seja vivenciada de forma significativa, atendendo às diferentes necessidades dos estudantes e promovendo reflexões sobre estratégias de mediação e intencionalidade pedagógica.

Francieli Moreira Macedo.

FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar.
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 516

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls 517

PROPOSTA PEDAGÓGICA AS CORES DA VIDA

A literatura ocupa papel central na formação cidadã, pois amplia repertórios, sensibiliza e favorece a compreensão da pluralidade que constitui a sociedade brasileira. Esse compromisso está previsto em documentos como a Lei 10.639/2003 e a Lei 11.645/2008, que determinam a inclusão da história e cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar, bem como na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015), que assegura o direito à participação plena e efetiva em todos os aspectos da vida social e cultural. Ao abrir espaço para múltiplas vozes e experiências, a leitura possibilita que crianças e jovens se reconheçam e aprendam a respeitar diferentes modos de vida, identidades e trajetórias.

É nesse horizonte que se insere a coleção literária *As Cores da Vida*, concebida para proporcionar experiências literárias que dialogam com a riqueza cultural presente em nossa sociedade. A coleção é composta por quatro livros*: A aldeia de Sami*, *Meu cabelo de molinha*, *O espelho é meu amigo* e *O guardião da vida.* As narrativas convidam à reflexão sobre a diversidade étnica, cultural e humana, valorizando diferentes matrizes de saber e promovendo o reconhecimento da dignidade de cada sujeito. Ao abordar também histórias que tratam da vivência de pessoas com deficiência, a coleção reforça a importância da inclusão e da empatia, ampliando a sensibilidade e a consciência social.

Assim, a justificativa para a aquisição desta coleção, produzida pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de disponibilizar a professores e estudantes um recurso literário que fortaleça a formação leitora e cidadã. Ao oferecer obras que celebram a diversidade cultural e humana em suas múltiplas dimensões, a coleção garante experiências significativas, capazes de ampliar repertórios, desenvolver o senso crítico e inspirar atitudes de respeito e empatia.

Além das obras literárias, a coleção *As Cores da Vida* oferece formações pedagógicas que acompanham sua implementação, valorizando a formação continuada dos professores como elemento essencial para qualificar o trabalho com a literatura na escola. A formação docente é um dos pilares para que a leitura literária seja vivenciada

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 548

de forma significativa, atendendo às diferentes necessidades dos estudantes e promovendo reflexões sobre estratégias de mediação e intencionalidade pedagógica.

Francieli Moreira Macedo.
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar.
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FATIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

Noelma Marques Falcão Leite
NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 519

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 520
Rubrica

PROPOSTA PEDAGÓGICA – BRINCAR, CRESCER E APRENDER MATEMÁTICA

A recomposição das aprendizagens tem papel essencial na garantia do direito à educação de qualidade. Ela busca assegurar que todos os estudantes possam desenvolver, de forma plena, suas competências e habilidades, ainda que não tenham sido consolidadas no tempo esperado, conforme orienta o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, instituído pelo Governo Federal em 2024. Nesse contexto, o ensino da matemática assume papel central, por contribuir para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da capacidade de resolução de problemas e da compreensão de fenômenos do cotidiano. Esse processo exige estratégias e materiais que favoreçam a retomada dos conhecimentos essenciais, a superação das defasagens e a consolidação das aprendizagens fundamentais.

Com esse objetivo, a coleção *Brincar, Crescer e Aprender – Matemática* foi elaborada para apoiar o trabalho de recomposição das aprendizagens dessa área, oferecendo propostas contextualizadas e significativas que retomam conceitos, fortalecem o pensamento lógico-matemático e estimulam a curiosidade, a investigação e a autonomia dos estudantes. O material foi organizado de forma progressiva e didática, respeitando os diferentes níveis de desenvolvimento e valorizando a diversidade de experiências e ritmos de aprendizagem. Suas atividades propõem desafios que partem de situações reais, conectando o conhecimento matemático à vida prática e ao desenvolvimento das competências gerais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Assim, a justificativa para a aquisição da coleção *Brincar, Crescer e Aprender – Matemática*, produzida pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de oferecer aos profissionais da educação um recurso pedagógico que favoreça a intencionalidade do ensino e o planejamento voltado à recomposição das aprendizagens matemáticas. A adoção do material pelo município representa uma oportunidade de fortalecer o trabalho docente, garantindo aos estudantes experiências de aprendizagem que promovam o

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 521

pensamento crítico, a resolução de problemas e o prazer em aprender matemática de forma lúdica, contextualizada e significativa.

A coleção é composta pelo livro didático composto por 12 capítulos temáticos estruturados em três unidades. No livro do professor, o docente, a partir das orientações didáticas, tem a possibilidade de ampliar as propostas apresentadas no material.

Além do material didático, a coleção conta com formações pedagógicas que acompanham sua implementação, reconhecendo a importância da formação continuada dos professores na qualificação das práticas de recomposição de aprendizagem. A formação docente é um dos pilares para que o trabalho com a matemática possa atender às diferentes necessidades dos estudantes, promovendo reflexões sobre estratégias de ensino e intencionalidade pedagógica. Ao oferecer esse suporte, a coleção *Brincar, Crescer e Aprender – Matemática* fortalece a atuação profissional e contribui para a construção de práticas mais eficazes, favorecendo a superação das lacunas de aprendizagem.

Francieli Moreira Macedo

FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 522
Rubrica

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

Noelma Marques Falcão Leite
NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

Francisco José Gomes Alves
FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 523

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 527

PROPOSTA PEDAGÓGICA – MUNDO DA LINGUAGEM

A recomposição das aprendizagens tem papel essencial na garantia do direito à educação de qualidade. Ela visa assegurar que todos os estudantes possam desenvolver, de forma plena, suas competências e habilidades, ainda que não tenham sido consolidadas no tempo esperado, conforme defende o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, proposto pelo Governo Federal em 2024. Nesse contexto, o ensino de leitura e escrita assume protagonismo, por ser a base para a construção do conhecimento em todas as áreas, demandando estratégias e materiais que favoreçam a recuperação, o avanço e a permanência dos alunos no percurso escolar.

Com esse objetivo, a coleção *Mundo da linguagem* foi elaborada para apoiar o trabalho de recomposição das aprendizagens de Língua Portuguesa, oferecendo propostas contextualizadas que retomam habilidades essenciais, fortalecem a leitura, a escrita e a oralidade, e promovem o desenvolvimento das competências comunicativas. O material foi estruturado de forma progressiva e didática, respeitando os diferentes níveis de desenvolvimento e valorizando a diversidade de repertórios dos estudantes, possibilitando um processo de ensino-aprendizagem mais inclusivo e significativo.

Assim, a justificativa para a aquisição desta coleção, produzida pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de oferecer aos profissionais da educação um recurso pedagógico que favorece a intencionalidade do ensino e o planejamento voltado à recomposição de aprendizagens em Língua Portuguesa. A adoção do material pelo município representa uma oportunidade de fortalecer o trabalho docente e garantir aos estudantes experiências de aprendizagem que promovam autonomia, autoria, pensamento crítico e a inserção plena nas práticas sociais de leitura e escrita.

A coleção é composta pelos livros do aluno Mundo da Linguagem, Mundo da Linguagem – Caderno de atividades e Bloco de Produção Textual e livros do professor Mundo da Linguagem e Mundo da Linguagem – Caderno de atividades. O livro principal é composto por 10 capítulos e o Caderno de atividades é composto por 9 conjuntos com três sequências de atividades. O Bloco de Produção é composto por

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 525
Rubrica

folhas que permitem ao aluno tanto a produção de textos escritos quanto a produção de textos verbo-visuais. Nos Livros do Professor, o docente, a partir das orientações didáticas, tem a possibilidade de ampliar as propostas apresentadas no material.

Além do material didático, a coleção conta com formações pedagógicas que acompanham sua implementação, reconhecendo a importância da formação continuada dos professores na qualificação das práticas de recomposição de aprendizagem. A formação docente é um dos pilares para que o trabalho com a Língua Portuguesa possa atender às diferentes necessidades dos estudantes, promovendo reflexões sobre estratégias de ensino e intencionalidade pedagógica. Ao oferecer esse suporte, a coleção *Mundo da linguagem* fortalece a atuação profissional e contribui para a construção de práticas mais e eficazes, favorecendo a superação das lacunas de aprendizagem.

Francieli Moreira Macedo.
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 526

JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA
COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES
COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA
COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 527

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 528

Proposta Pedagógica – Leiturinhas e Outras Histórias

A entrada no universo da leitura requer obras que sejam envolventes e capazes de dialogar diretamente com o repertório das crianças. Nos Anos Iniciais, a literatura desempenha um papel fundamental ao favorecer o desenvolvimento da imaginação, da sensibilidade e das habilidades de linguagem. A Base Nacional Comum Curricular (2017) ressalta a leitura literária como prática essencial para a formação de leitores autônomos, críticos e capazes de interagir com diferentes formas de expressão.

Com esse propósito, a coleção *Leiturinhas e outras histórias* foi cuidadosamente elaborada para atender às necessidades dos alunos em processo de alfabetização e consolidação da leitura. Composta por 13 livros, a coleção privilegia, em sua maioria, narrativas em prosa, complementadas por uma obra em formato de texto dramático. Essa diversidade de gêneros amplia o contato dos estudantes com distintas formas de organização textual, contribuindo para o desenvolvimento da compreensão leitora e da competência comunicativa.

As histórias presentes na coleção abordam temas próximos ao universo infantil, explorando situações do cotidiano, relações interpessoais, descobertas e emoções. Os livros favorecem a identificação dos leitores com os personagens e as narrativas, estimulando o interesse pela leitura e o prazer de ler. A presença do texto dramático, por sua vez, possibilita o contato com uma forma diferente de expressão literária, incentivando práticas como a leitura em voz alta, a interpretação e a dramatização.

Dessa forma, a coleção contribui significativamente para a formação de leitores em fase inicial, promovendo não apenas o desenvolvimento de habilidades linguísticas, mas também o fortalecimento da imaginação, da empatia e do pensamento criativo. Ao proporcionar experiências literárias diversificadas, favorece a construção de um vínculo positivo e duradouro com os livros.

Assim, a justificativa para a aquisição da coleção *Leiturinhas e outras histórias* fundamenta-se na importância de garantir aos estudantes dos Anos Iniciais o acesso a obras literárias de qualidade, que dialoguem com suas vivências e ampliem seu

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 529

repertório cultural. Ao articular diversidade textual, linguagem adequada e temáticas significativas, a coleção se apresenta como um recurso essencial para enriquecer as práticas de leitura na escola e fortalecer o percurso formativo dos alunos como leitores.

Além das obras literárias, a coleção *Leiturinhas e outras histórias* oferece formações pedagógicas que acompanham sua implementação, valorizando a formação continuada dos professores como elemento essencial para qualificar o trabalho com a literatura na escola. A formação docente é um dos pilares para que a leitura literária seja vivenciada de forma significativa, atendendo às diferentes necessidades dos estudantes e promovendo reflexões sobre estratégias de mediação e intencionalidade pedagógica.

Francieli Moreira Macedo.
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISÂNGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silvia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F. Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 530

FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO

COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE

COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES

COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA

COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES

COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA

COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 534

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA COLEÇÃO CRESCER COM CLÁSSICOS

A leitura é fundamental para a aprendizagem, pois amplia o repertório cultural, estimula a imaginação e favorece o desenvolvimento do pensamento crítico. Nesse processo, a literatura ocupa um papel central, já que, ao mesmo tempo em que diverte e sensibiliza, possibilita o contato com diferentes formas de linguagem, culturas, valores e visões de mundo. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) ressalta a leitura como uma prática essencial para o desenvolvimento das competências gerais, destacando seu papel na formação de sujeitos capazes de interpretar, analisar e produzir sentidos em diferentes contextos e mídias.

Nesse sentido, a coleção literária *Crescer com Clássicos* tem como objetivo aproximar os estudantes do Ensino Fundamental de obras consagradas da literatura brasileira e estrangeira, promovendo o encontro com textos que marcaram diferentes épocas. Ao reunir autores e autoras como Júlia Lopes de Almeida, Machado de Assis, Graciliano Ramos, entre outros nomes fundamentais do cânone literário, a coleção oferece aos alunos a oportunidade de conhecer narrativas, personagens e estilos que constituem parte significativa do patrimônio cultural escrito.

Assim, a justificativa para a aquisição desta coleção, produzida pelas Edições IPDH, fundamenta-se na necessidade de oferecer a alunos e professores um recurso essencial para o fortalecimento da formação leitora. A diversidade de gêneros e contextos históricos presentes nos 12 títulos da coleção favorece a ampliação do repertório estético dos estudantes, além de contribuir para o desenvolvimento de habilidades de leitura mais complexas, como a interpretação crítica, a análise de recursos expressivos e a compreensão das relações entre texto e contexto de produção.

Além das obras literárias, a coleção *Crescer com Clássicos* oferece formações pedagógicas que acompanham sua implementação, valorizando a formação continuada dos professores como elemento essencial para qualificar o trabalho com a literatura na escola. A formação docente é um dos pilares para que a leitura literária seja vivenciada de forma significativa, atendendo às diferentes necessidades dos estudantes e promovendo reflexões sobre estratégias de mediação e intencionalidade pedagógica.

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 532

Francieli Moreira Macedo.
FRANCIELI MOREIRA MACEDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Soares de Carvalho
MARIANA SOARES DE CARVALHO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 1º ANO

Maria Elisângela da Silva Possidônio
MARIA ELISANGELA DA SILVA POSSIDÔNIO
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 2º ANO

Silveia Maria Lira Mesquita
SILVIA MARIA LIRA MESQUITA
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 3º ANO

Maria Lindalva F Medeiros.
MARIA LINDALVA FREITAS MEDEIROS
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 4º ANO

Joyce Dyalane Alves Gaspar
JOYCE DYALANE ALVES GASPAR
COORDENADORA EDUCACIONAL DO 5º ANO

Fátima Maria Feitosa Laurindo
FÁTIMA MARIA FEITOSA LAURINDO
COORDENADORA EDUCACIONAL DOS REGENTE 2

Noelma Marques Falcão Leite
NOELMA MARQUES FALCÃO LEITE
COORDENADORA EDUCACIONAL DAS CIÊNCIAS HUMANAS

COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls. 533

FRANCISCO JOSÉ GOMES ALVES

COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE LINGUAGENS E CÓDIGOS

LUIZ CARLOS DE SOUSA SILVA

COORDENADOR EDUCACIONAL DO 6º AO 9º ANO DE MATEMÁTICA

ALEX JUAN TAVARES

COORDENADOR EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MANOEL JORGE BEZERRA

COORDENADOR EDUCACIONAL DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

GLAUCENY ALVES FERREIRA
COORDENADORA DO ENSINO

MADIAM MARIA BRITO DOS SANTOS
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Ipueiras, 20 de outubro de 2026.